

ZÁKLADNÍ ŠKOLA U OBORY, PRAHA 10, VACHKOVA 630

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2020/21



Praha, říjen 2021

Výroční zpráva Základní školy U Obory o činnosti školy za školní rok 2019/20 byla zpracována na základě §10, zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon v platném znění. Její obsah a zpracování je určen § 7 Vyhlášky č. 15/2005 Sb., v platném znění a řídí se osnovou zadanou zřizovatelem školy.

Obsah

1	Základní údaje o škole	4
1.1	Správní obvod	4
1.2	Zřizovatel školy	4
1.3	Zásadní změny v síti škol	4
1.4	Obor vzdělávání	4
1.5	Školská rada	5
1.6	Charakteristika školy	5
2	Vzdělávací program	5
2.1	Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP	6
2.1.1	Hodnocení prospěchu	6
2.1.2	Hodnocení chování	7
3	Údaje o pracovnících školy	8
3.1	Zaměstnanci školy	8
3.2	Pedagogičtí pracovníci školy	8
3.2.1	Změny v pedagogickém sboru	9
3.2.2	Věková struktura pedagogických pracovníků	9
4	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	9
5	Jazykové vzdělávání a jeho podpora	11
6	Výsledky zápisu k povinné školní docházce a přijímacího řízení	11
6.1	Výsledky zápisu k povinné školní docházce	11
7	Výsledky přijímacího řízení	11
7.1	Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze škol	12
8	Poradenské služby školy - výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, školní metodik prevence	12
8.1	Výchovné poradenství	12
8.2	Poradenství k volbě povolání	13
8.3	Činnost školního metodika prevence	13
9	Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech	15
9.1	Ostatní programy a projekty	16
10	Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	16
11	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	16

12	Spolupráce se zákonnými zástupci a ostatními partnery škol	16
•	Spolupráce se zákonnými zástupci	16
•	Školská rada	17
•	MČ Praha 22 – zřizovatel školy	17
•	Dům UM, ZŠ a MŠ V Městské části Praha 22	17
13	Zkušenosti s péčí o nadané žáky	18
14	Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ	18
14.1	Přípravná třída	18
14.2	Začleňování žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí	18
16	Informace o počtech žáků v základní škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka	19
17	Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji	20
18	Multikulturní výchova a etická výchova	20
18.1	Školní parlament	21
19	Enviromentální výchova	21
20	Polytechnická výchova	21
21	Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání rozvoje vzdělávací soustavy Hlavního města Prahy	22
22	Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	22
23	Aktivity školy a prezentace školy na veřejnosti	22
23.1	Plavecký výcvik	23
23.2	Dopravní výchova	23
23.3	Medializace aktivit školy	24
24	Hodnocení činnosti školní družiny	24
25	Základní údaje o hospodaření školy za rok 2020	24
26	Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území ČR – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodů uzavření škol	25
26.1	Skupina IZS	26
27	Přílohy k výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2020/21	27
27.1	Přehled akcí školy	27
27.2	Přehled absence žáků	28
27.3	Výsledky vzdělávání žáků	29

1 Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola U Obory, Praha 10, Vachkova 630

Sídlo školy: ZŠ U Obory, Vachkova 630/1, 104 00 Praha 114

Vedení školy:

ředitelka školy:	Mgr. Ivana Vodičková
kontakty:	267 713 530, 608 771 038 e-mail: Ivana.Vodickova.ZS@seznam.cz (el. podatelna)
zástupce ředitelky školy:	Mgr. Marina Oftnerová
kontakty:	267 713 439 e-mail: Marina.Oftnerova@zsuobory.cz

Ostatní: IČO: 62 93 36 71
IZO: 045 242 402
RED-IZO: 600041301
[http: www.zsuobory.cz](http://www.zsuobory.cz)
IDS: e8ed5ux

1.1 Správní obvod

MHM Prahy, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1

1.2 Zřizovatel školy

název: Městská část Praha 22
adresa: Nové náměstí 1250/10, 104 00 Praha 114
kontakty: TČ: 271 071 811 Fax: 271 071 819
e-mail: podatelna@praha22.cz
[http: www.praha22.cz](http://www.praha22.cz)

1.3 Zásadní změny v síti škol

Základní škola

K poslední změně v síti škol došlo ve školním roce 2018/19. Jednalo se o navýšení celkové kapacity školy o 300 žáků v návaznosti na vybudování nového pavilónu školy.

Změna v síti škol k 1. 9.2018:

- nejvyšší povolený počet žáků: 970

Školní družina

K poslední změně, navýšení kapacity na 300 žáků, došlo s účinností od 1.9.2016.

1.4 Obor vzdělávání

79-01-C/01 Základní škola
Denní forma vzdělávání
Délka vzdělávání: 9 r.

1.5 Školská rada

Ve školním roce 2020/21 pracovala školská rada ve složení:

- zástupci zákonných zástupců žáků: Hana Mašková
Mgr. Jana Stanzelová
- zástupci pedagogických zaměstnanců školy: Mgr. et Mgr. Eva Vaňkátová
Ing. Lenka Zámotná, PhD. -
předsedkyně ŠR
- zástupci zřizovatele školy: Bc. Filip Musil, DiS
Radovan Koutský

1.6 Charakteristika školy

Základní škola U Obory je příspěvková organizace správním subjektivitou od ledna 1992. Spádovou oblast školy tvoří část Uhřetěvesi, Pitkovic, území MČ Praha – Benice a MČ Královice.

Základní škola U Obory je úplnou základní školou s 1. až 9. postupným ročníkem, součástí školy je školní družina. Škola pracuje podle školního vzdělávacího programu „Škola s tebou a pro tebe“, školní družina podle svého ŠVP „Kdo si hraje, nezlobí“.

Stejně jako v uplynulých letech opět došlo k dalšímu nárůstu počtu žáků, nicméně počet tříd zůstal stejný jako v předchozím roce. Prostorová kapacita školy umožnila otevřít pouze 3 první třídy, do kterých nastoupilo 89 spádových žáků.

Na 1. stupni bylo v 17 třídách celkem 435 žáků, v 2. a 4. ročníku byly čtyři paralelní třídy, v ostatních tři třídy. Na 2. stupni bylo v 13 třídách 290 žáků, čtyři třídy byly jen v 7. ročníku.

Aby byla splněna podmínka, že každá třída má svoji kmenovou učebnu, musely být opět jako kmenové učebny kromě 4 místností využívané všechny odborné učebny.

Celkový počet žáků se z 698 v roce 2019/20 zvýšil na 725. Při započítání žáků, kteří plní povinnou školní docházku v zahraničí (13) je celkový počet žáků 739. 60% žáků školy jsou žáci na 1. stupni. V sedmi třídách pracovali asistenti pedagoga, odpoledne pak jeden školní asistent. V říjnu 2020 nastoupil na školu speciální pedagog.

Školní stravování je zajištěno smluvně s organizací Školní jídelna, Praha 22, Nové náměstí 1100.

Venkovní prostory pro tělesnou výchovu byly vylepšeny renovací atletické dráhy a vybudováním nového hřiště v atletickém oválu. Zároveň zde byly umístěny různé sportovní prvky.

2 Vzdělávací program

Podle ŠVP „Škola s tebou a pro tebe“ pracujeme již od 1.9. 2005. V průběhu let byly postupně přikládány dodatky a ŠVP byl také upravován dle změn RVP ZV. Nová, upravená znění ŠVP byla vydána v roce 2010, 2013 a 2016. V průběhu 2. pololetí šk. roku 2020/21 provedli vyučující školy revizi stávajícího ŠVP, zapracovali již schválené dílčí dodatky a

zároveň ŠVP uvedli do souladu s novelou RVP ZV platnou od 1.9.2021. Toto nové znění ŠVP bylo projednáno a schváleno radou školy 26.8.2021 a vstoupí v platnost od 1.9.2021.

V učebním plánu pro rok 2020/21 nedošlo k žádným výrazným změnám, pouzede volitelných předmětů byly znovu zařazeny sportovní hry dívky a konverzace v AJ. Rozšířila se nabídka výběru druhého cizího jazyka, kde k německému a španělskému jazyku nově přebyl ruský jazyk.

Cílem našeho ŠVP je, aby žáci získali kromě nezbytných vědomostí potřebné schopnosti a dovednosti, které jsou důležité pro jejich život a další vzdělávání.

ŠVP vytváří podmínky pro to, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení, a v rámci svých možností rozvíjeli své schopnosti. Nicméně realizace ŠVP byla zkomplikovaná uzavřením školy a dlouhou distanční výukou. Přesto se nám podařilo učivo probrat, přesunů neprobraného učiva do dalšího šk. roku je méně, než jsme očekávali. Ve všech třídách a ve většině předmětů ale bude potřeba věnovat delší časový úsek potřebnému zopakování, procvičení a zažití učiva.

ŠVP zajišťuje rovnoprávný přístup k základnímu vzdělávání všem žákům a zároveň přihlíží ke vzdělávacím potřebám a možnostem jednotlivých žáků.

Přiměřenou náročnost a rozsah učiva v jednotlivých předmětech nám potvrzují svoji zpětnou vazbou absolventi školy a v běžných letech i výsledky testování žáků. Za rok 2020/21 máme pro srovnání s ostatními školami pouze výsledky žáků, kteří se vykonávali jednotné přijímací zkoušky. I s nimi můžeme být spokojeni.

2.1 Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP

2.1.1 Hodnocení prospěchu

Prospěch žáků můžeme považovat za velmi dobrý. V 1.pololetí 72% žáků prospělo s vyznamenáním, v 2.pololetí pak 68%. Na konci šk.roku neprospěli 4 žáci, z toho dva budou opakovat ročník (přešli na jinou ZŠ), jeden ukončil školní docházku v nižším ročníku a jeden žák postoupil po vykonání opravné zkoušky. Dvě žákyně, které z důvodu epidemiologických opatření byly až do konce šk.roku v zahraničí, měly odloženou klasifikaci. Na základě žádosti zákonného zástupce, vzhledem k výraznému snížení úrovně znalosti českého jazyka i úrovně zvládnutí ostatního učiva v době pobytu v zahraničí (což se potvrdilo při uzavírání klasifikace), budou opakovat ročník. Tři žáci ukončili povinnou školní docházku bez stupně získání základního vzdělání.

Přehled celkového hodnocení prospěchu

1. pololetí	počet	V	P	N	OK	Ø prospěchu
1.st.	435	390	43	0	2	1,15
2.st.	288	132	147	8	1	1,61
celkově	723	522	190	8	3	1,38

2.pololetí	počet	V	P	N	OK	Ø prospěchu
1.st.	435	371	63	0	1	1,20
2.st.	290	121	164	4	1	1,83
celkově	725	492	227	4	2	1,52

V – prospěli s vyznamenáním P – prospěli N – neprospěli OK –odložená klasifikace(nedostatek podkladů pro uzavření klasifikace z důvodu vysoké absence)

Na konci na konci 1. a 3. čtvrtletí bylo předánožákům „Čtvrtletní hodnocení“, tedy slovní hodnocení prospěchu, práce a chování ve všech předmětech. Nejedná se sice přímo o formativní hodnocení, ale i tak poskytuje žákům a rodičům podrobnou zpětnou vazbu. Je přínosné i pro motivaci k další práci.

Vysvědčení na konci 1.pololetí bylo rozdáno pouze v 1. a v 2.ročníku, v ostatních ročnících pak byl žákům doručen výpis z vysvědčení.

Přehled prospěchu jednotlivých tříd je uveden v příloze výroční zprávy.

2.1.2 Hodnocení chování

Pravidla chování daná Školním řádem a stejně tak i pravidla běžného slušného chování dodržuje naprostá většina žáků školy.

Množství udělení kázeňských opatření nelze v důsledku distanční výchovy srovnávat s předchozím rokem. Celkově bylo sice velmi malé, ale přesto jsme řešili závažný případ neomluvené absence u dvou sourozenců v 6.ročníku v průběhu distanční výuky v 2.pololetí. Protože škola bezúspěšně vyčerpala všechny možnosti, byl případ oznámen na OSPOD. Ani poté nedošlo k žádnému zlepšení. Vzhledem k množství neomluvené absence byla oběma žákům udělena snížená známka z chování. Lze říci, že kázeňská opatření na 2.stupni byla většinou spojena s neomluvenou absencí v době distanční výuky.

Opět se potvrdilo, že včasná oboustranná informovanost mezi školou a zákonnými zástupci je v oblasti řešení nedodržování pravidel a přestupků nezastupitelná.

Celkově se snížil i počet udělených pochval na jednání pedagogické rady, nicméně třídní učitelé udělovali pochvaly v průběhu celého roku. I zde byla důvodem distanční výuka, ale v tomto případě pozitivně - z pohledu aktivní práce, zapojení, plnění zadaných úkolů či pomoci ostatním.

Celkový přehled udělených výchovných opatření:

1.pololetí	pochvaly	NTU	DTU	DŘŠ	chování
1.stupeň	6	1	1		
2.stupeň		6	2	4	
celkem	6	7	3	4	

2.pololetí	pochvaly	NTU	DTU	DŘŠ	chování
1.stupeň	30	4	3		
2.stupeň	6	11	12	8	2
celkem	36	15	15	8	2

NTU – napomenutí třídního učitele DTU – důtka třídního učitele DŘŠ – důtka ředitele školy
Chování – snížená známka z chování

Celkový přehled absence je uveden v příloze výroční zprávy.

3 Údaje o pracovnících školy

3.1 Zaměstnanci školy

Stav k 30.9.2020	fyzické osoby	bez kvalifikace
Pedagogové celkem	64	10
z toho: učitelé	46	10
vychovatelky ŠD	11	0
asistenti pedagoga	6	0
školní asistent	1	0

Pozn.: - školní asistent v dopoledních hodinách pracuje jako asistent pedagoga, je započítán pouze 1x

- na pozici asistentky pedagoga pracují na částečný úvazek i vychovatelky školní družiny – jsou uvedeny v počtu ŠD

3.2 Pedagogičtí pracovníci školy

I. Odborná kvalifikace (dle zákona o pedagogických pracovnících):

	ped. pracovníci – vyučující	ped. pracovníci s odbornou kvalifikací	bez odborné kvalifikace
počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2020	46	36	10

Z počtu 10 bez kvalifikace:

- 4 vyučující mají dokončené bakalářské studium, 2 z nich pokračují v magisterském studiu na pedagogické fakultě (1 ukončil v červnu 2021)
- 5 má ukončené vysokoškolské vzdělání ale nepedagogického směru, z toho 3 si doplňují pedagogické vzdělání (1 ukončil v září 2021),
- 5 vyučujících bez kvalifikace pracuje pouze na částečný úvazek

3.2.1 Změny v pedagogickém sboru

Změny souvisely s odchodem jedné vyučující do důchodu, dále se zavedením ruského jazyka a se zvýšením celkového počtu vyučovacích hodin anglického a německého jazyka. O ukončení pracovního poměru požádala 1 vyučující, za kterou se podařilo zajistit aprobovanou náhradu. Na začátku školního roku nastoupili 4 noví vyučující, z toho 2 na zkrácený úvazek. Začátkem října nastoupil speciální pedagog.

3.2.2 Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30 let	31- 40 let	41- 50 let	51- 60 let	61 a více	Ø
Celkem (fyzické osoby)	10	12	16	18	8	46,4
Vyučující	6	9	11	14	6	47,1
Vychovatelky ŠD	4	1	1	4	1	43,6
Asistentky pedagoga		2	4			42,6
Speciální pedagog					1	64

4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzhledem k protiepidemiologickým opatřením se původní plán DVPP se nepodařilo splnit v plném rozsahu. Mnohá školení byla bez náhrady zrušena, některá se přesunula do online prostředí. Rušení školení bylo důvodem, proč se nepodařilo vyčerpat celou částku určenou na vzdělávání pedagogů ze Šablon II.

Ještě před zahájením šk. roku se všichni vyučující zúčastnili několika školení zaměřených na případnou distanční výuku, především na online výuku. Po zahájení distanční výuky proběhla následná školení, která přispěla k jejímu zkvalitnění. Ke konci 1.pololetí se všichni vyučující zúčastnili školení pro práci s elektronickou žákovskou knížkou a modulu Komens v prostředí Bakaláři.

- Studium pro získání vzdělání dané zákonem o pedagogických pracovnících:
 - Magisterské studium - Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní a střední školy Pedagogika – Výchova ke zdraví -1 vyučující
 - Magisterské studium - Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní a střední školy Biologie - Chemie -1 vyučující
 - Studium v oblasti pedagogických věd – Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů -3 vyučující
- Celoživotní vzdělávání:
 - Doktorské studium– obor Aplikovaná informatika –Přírodovědecká fakulta Ostravské university – 1 vyučující
 - Doktorské studium Výzkum v pedagogice se zaměřením na kázeň žáka – Pedagogická fakulta Karlovy university – 1 vyučující

- Akademie souvislostí – Centrum kolegiální podpory ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda na ZŠ U Obory a pro spádovou oblast –zapojeni vyučující přírodovědných předmětů na ZŠ U Obory
- Čtenářská gramotnost v rámci Síťování ZŠ - projekt zajišťuje ZŠ Dašice
- Magisterské studium – učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů na ZŠ aŠŠ – dějepis (rozšíření aprobace) – 1 vyučující
-
- Oblast BOZ, BOZP, PO:
 - Mimořádné události – všichni zaměstnanci školy
 - Periodická školení v oblasti BOZP, PO – všichni zaměstnanci
- Školení pro oblast distanční výuky:
 - Google– všichni vyučující
 - Způsoby vedení distanční výuky v rámci platformy Google classroom – všichni vyučující
 - Bakaláři – el. žákovská knížka, Komens
- Kurzy s akreditací MŠMT:
 - Zpětná vazba jako základ efektivní výuky
 - Čtením a psaním ke kritickému myšlení
 - Specifické poruchy učení
 - Osobnostně sociální rozvoj pedagogů- syndrom vyhoření, týmová spolupráce
 - Jak nastavit podpůrnou komunikaci s rodinou během distančního vzdělávání
 - Třídní učitel, nejlepší znalec třídy
 - Komunikace s rodiči
 - Zdravá generace – výchova ke zdraví zážitkově
 - Druhý až pátý stupeň podpůrných opatření (7 vyučujících)
- Kurzy, webináře, online konference
 - Kurz pro výchovné poradce
 - Emoční inteligence (MAP II)
 - Grafomotorika
 - Jak učit v souvislostech
 - Moonshot – budoucnost vzdělávání
 - Současná poezie pro děti na 1.stupni
 - Konference nakladatelství Fraus
- Školení v rámci Šablon II
 - Do školení bylo zapojeno celkem 11 pedagogů
 - Okruhy:
 - Matematická gramotnost
 - Osobnostní rozvoj učitelů
 - Inkluze
- ZŠ U Obory je druhým rokem zapojena do programu Síťování základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti, který je realizován v rámci operačního programu EU Výzkum, vývoj a inovace. Setkávají se zde učitelé napříč stupni jak z naší školy, tak ze školy

v Kolovratech. I přesto, že většina setkání musela v tomto školním roce proběhnout online formou, byla přínosná. Ve zpětné vazbě účastníci uváděli jako největší přínos setkání nejen seznámení se s novými metodami, ale hlavně možnost sdílení. Právě tato možnost je, v době dlouho trvající distanční výuky, kdy jsou vyčerpaní nejen žáci, ale i učitelé, nejdůležitějším přínosem pro účastníky. A zároveň slouží jako jedna z metod psychohygieny učitele a prevence syndromu vyhoření.

5 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Jazykovému vzdělávání a především rozvoji komunikačních dovedností věnujeme velkou pozornost. Na výuku cizích jazyků jsou proto všechny třídy rozděleny na dvě skupiny, od 7.ročníku pak na menší skupiny napříč ročníkem.

S výukou anglického jazyka začínáme již v 1. ročníku s dotací 1 vyučovací hodiny týdně, která se od 2.pololetí v 2.ročníku navyšuje na dvě hodiny týdně. Od 3. ročníku je ve všech ročnících časová dotace 3 hodiny týdně.

Výuka druhého cizího jazyka, v časové dotaci 2 hodiny týdně začíná v 7.ročníku. Žáci si mohou zvolit německý nebo španělský jazyk, nyní nově i ruský jazyk.

V 7.ročníku byla do volitelných předmětů znovu zařazena Konverzace v anglickém jazyce.

K atraktivitě, a tím i ke zkvalitnění výuky přispívá i využívání moderní jazykové učebny. To však nebylo po většinu šk. roku možné. Stejně tak se nemohly uskutečnit i ostatní aktivity, které k zájmu o cizí jazyk přispívají (divadelní představení v Aj, olympiáda v AJ, projekty).

6 Výsledky zápisu k povinné školní docházce a přijímacího řízení

6.1 Výsledky zápisu k povinné školní docházce

počet	zapisované děti	přijaté děti	odklady školní docházky
	128	106	17

V souladu se stanovenými kritérii byly přijímány pouze děti ze spádové oblasti školy. Vzhledem k počtu přijatých dětí bylo rozhodnuto otevřít 4 první třídy. V průběhu června jsme dostali oznámení od škol, že přijaly do 1.ročníku děti ze spádové oblasti naší školy. Pouze v některých případech nás o tom, že přijaté dítě k nám nenastoupí, informovali jeho rodiče. V září nastoupilo 87 dětí, tedy o 19 méně, než bylo přijato.

7 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	4	2
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) z devátých ročníků na SŠ zřizované krajem, církví příp. náboženskými společnostmi, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
5	5	3	22	5	2	42

c) na soukromé školy (bez rozlišení) přijato:

17

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
6	3

7.1 Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze škol
- v devátém ročníku: 65 - v nižším ročníku: 3

8 Poradenské služby školy - výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, školní metodik prevence

Úkolem poradenských služeb školy je poskytování poradenských služeb žákům, jejich zákonným zástupcům a zaměstnancům školy, a to ve všech oblastech, které se týkají poradenských služeb dle Vyhlášky 72/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Na Základní škole U Obory jsou poradenské služby zajišťovány Školním poradenským pracovištěm ve složení: ředitelka školy, výchovná poradkyně, školní metodička prevence a výchovný poradce pro volbu povolání.

8.1 Výchovné poradenství

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními. Ve školním roce 2020/2021 jsme úzce spolupracovali s psychologem a školním pedagogem z PPP pro Prahu 10, která je naší kmenovou poradnou. Byl-li žák školy vyšetřen v jiném ŠPZ než výše uvedeném, navázali jsme kontakt také s poradnou či Speciálně pedagogickým centrem, které o daného žaka pečují.

Výchovná poradkyně vykonává v oblasti výchovného poradenství činnosti poradenské, informační a metodické. Spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, pedagogickými pracovníky, žáky a pracovníky školských poradenských zařízení.

Hlavní činnosti výchovného poradce zahrnují:

- konzultace s pracovníky PPP, které probíhaly pravidelně v měsíčních intervalech přímo na škole; konzultací se účastnili také vyučující žáků, kteří jsou v péči poradny

(v období uzavření školy z důvodu proticovidových opatření konzultace probíhaly online)

- předávání informací o výsledcích vyšetření v ŠPZ vyučujícím
- přípravu podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků z jiného sociokulturního prostředí
- pomoc vyučujícím při vypracování Individuálně vzdělávacího plánu (IVP) na základě doporučení školského poradenského zařízení (ve školním roce 2020/21 se ve škole vzdělávalo 17 žáků s IVP)
- dohled nad plněním IVP a jejich vyhodnocování ve spolupráci s vyučujícími a PPP
- pomoc vyučujícím při vypracování PLPPa jeho pravidelném vyhodnocování
- metodickou pomoc učitelům poskytujícím péči žákům s výukovými nebo výchovnými problémy
- pomoc začínajícím učitelům
- metodické vedení asistentů pedagoga (v roce 2020/2021 působilo na škole 8 asistentů pedagoga)
- spolupráce se školním speciálním pedagogem
- poskytování poradenské péče žákům a jejich zákonným zástupcům, řešení aktuálních problémů
- vedení dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- návštěva schůzek výchovných poradců při PPP pro Prahu 10
- sledování změn v postupech a předpisech týkajících se problematiky výchovného poradenství a seznamování o těchto změnách ostatní kolegy

8.2 Poradenství k volbě povolání

Informace týkající se volby povolání získávají žáci na druhém stupni zejména v rámci předmětu Člověk a svět práce (6., 8. a 9. ročník), ale také v předmětech Výchova k občanství a Výchova ke zdraví. Účast na tradičních akcích, které byly vždy pro žáky přínosné (Profi-testy, následné individuální konzultace v PPP pro Prahu 10, programy Úřadu práce, veletrh ScholaPragensis, dny otevřených dveří, exkurze, apod.) byly bohužel výrazně omezené proticovidovými opatřeními.

Základní informace ke středním školám žáci získali z informačních nástěnek ve škole, prezentací ve třídě v průběhu začátku školního roku, osobních rozhovorů s poradcem pro volbu povolání či písemných materiálů, reklamních letáků apod.

Z důvodu zlepšení komunikace se žáky i zákonnými zástupci v době distanční výuky byla zřízena Google Učebna zaměřená na rychlé předávání základních informací k přijímacím zkouškám. V rámci této učebny proběhly i dvě online schůzky se zákonnými zástupci žáků 9. ročníků rodičů žáků hlásících se na víceletá gymnázia. Online formou probíhala i konzultace s žáky k volbě střední školy. V průběhu školního roku byly pravidelně informace v této učebně aktualizovány, zejména s ohledem na změny v termínu přijímacích zkoušek.

Kromě výše uvedeného zajišťuje výchovný poradce pro volbu povolání:

- administrativní činnosti související se zpracováním přihlášek ke studiu,
- poradenskou činnost v průběhu přijímacího řízení,
- poradenskou činnost pro rodiče žáků, kteří neuspěli v přijímacím řízení,
- monitoring umístění žáků po ukončení docházky na ZŠ.

8.3 Činnost školního metodika prevence

Činnost školního metodika prevence vychází z Vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních ve znění pozdějších předpisů, zejm. z přílohy č. 3 této vyhlášky.

Školní metodik prevence zpracovává Preventivní program, který vychází z celkové strategie školy v oblasti primární prevence rizikového chování. ŠMP realizuje a koordinuje programy primární prevence i programy nad rámec preventivního programu. Je součástí školního poradenského pracoviště, poskytuje tak poradenské služby žákům i jejich zákonným zástupcům, účastní se výchovných komisí i jednání s OSPOD a Policií ČR. Plánuje a evaluuje preventivní aktivity pro žáky i aktivity spojené s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků v rámci prevence rizikového chování.

Jeho další náplní je i práce s třídními kolektivy, a to jak charakteru preventivního, tak i intervenčního, vč. diagnostiky a následné intervence skupinových problémů (šikana, vulgarismus, vandalismus, apod.).

Primární prevence a plnění Preventivního programu

Preventivní tým, jehož součástí je školní metodička prevence, výchovná poradkyně, ředitelka školy a zástupci vyučujících 1. a 2. stupně koordinuje preventivní aktivity školy. Jeho úkolem je zajišťovat pro žáky realizaci programů dlouhodobé prevence a poskytovat metodickou podporu třídním a oborovým vyučujícím.

Realizace naplánovaných aktivit Preventivního programu byla ve školním roce 2020/2021 zásadním způsobem ovlivněna nepříznivým vývojem epidemiologické situace. Škola se musela s touto výjimečnou situací vypořádat tak, aby prevence rizikového chování probíhala i distanční formou, proto byly programy externích organizací vnímány spíše jako doplňkové a stěžejní aktivity přebírali třídní vyučující a školní metodička prevence.

S ohledem ke specifické situaci se podařilo realizovat výuku témat, která spadají podle Preventivního programu do primární prevence ve všech ročnících, částečně se podařila naplnit i realizace témat mimo výuku, a to prostřednictvím dlouhodobého realizátora preventivního programu – certifikovanou organizací ProPrev, z. s.

Nicméně předpokládáme, že budeme muset v následujících letech významně posílit kromě jiného prevenci stresu, duševních nemocí a zaměřit pozornost na wellbeing, zejména v oblastech smysluplnosti životních aktivit, kvality sociálních vztahů, kvality celkového duševního a fyzického zdraví a potřeby sounáležitosti ve společnosti.

Aktivity v rámci primární prevence ve šk. roce 2020/2021

- září 2020: Projekce filmu V síti: Za školou pro 8. a 9. ročníky a následný program s reflexí
 - realizace: ÚMČ Praha 22, školní metodička prevence
- říjen 2020: Adaptační programy 6. tříd – započato prezenční formou ve škole, pokračovalo se v realizaci adaptačních a kohezivních aktivit v rámci distanční výuky nad rámec rozvrhu
 - realizace: školní metodička prevence, třídní učitelky
- listopad 2020 – duben 2021: Realizace preventivních aktivit distanční formou pro žáky, webináře pro rodiče žáků 1. stupně na téma Rizika internetu a sociálních sítí
 - realizace: třídní vyučující, školní metodička prevence

- květen 2020 – červen 2020: Realizace preventivních aktivit v prezenční formě
 - realizace: školní metodička prevence, ProPrev, z. s., třídní vyučující
- červen 2020: Revolutiontrain (protidrogový vlak) pro žáky 6. – 8. ročníků, s následnou besedou a reflexí programu se počítá v září 2020
 - realizace: nadační fond Nové Česko, ÚMČ Praha 22

9 Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

V průběhu školního roku jsme pokračovali v realizaci projektu **Šablony II pro ZŠ U Obory**, následně pak v navazujícím projektu **Šablony III pro ZŠ U Obory**, jejichž hlavním cílem je zlepšení kvality vzdělávání a zlepšení výsledků žáků ohrožených školním neúspěchem. Většina aktivit v rámci obou projektů probíhala online. Tento projekt je spolufinancován Evropskou unií.

V rámci projektu působil na škole školní asistent, který pomáhal žákům s přípravou na výuku. Školní asistent se intenzivně věnoval 10 žákům převážně z prvního stupně.

Žáci ohrožené školním neúspěchem se účastnili doučování v předmětech ČJ a M. Ve školním roce 2020/2021 bylo v rámci doučování podpořeno celkem 26 žáků napříč všemi ročníky.

Zmíněný projekt považujeme za velmi přínosný hlavně z důvodu možnosti pravidelné intenzivní péče o žáky ohrožené školním neúspěchem. Díky pravidelnému doučování u většiny žáků dochází k lepšímu pochopení probíraných jevů, zvýšení jejich sebevědomí a následně také zlepšení školních výsledků

Součástí projektu bylo vzdělávání pedagogických pracovníků. Školení se zaměřením na matematickou gramotnost žáků, osobnostní rozvoj učitelů a inkluzi se účastnilo 11 pedagogů.

Cílem zmíněného projektu bylo rovněž podpořit vzájemnou spolupráci mezi pedagogy různých vzdělávacích oblastí a zvýšit znalosti cizího jazyka u pedagogů jiných aprobací. Čtyři vyučující začaly při výuce používat metodu CLIL, v předmětech přírodopis, chemie, český jazyk a tělesná výchova. Žáci tak měli možnost shlédnout videa v anglickém jazyce, hráli hry či měli část výkladu na vybrané téma v AJ. Témata byla zvolena tak, aby si žáci uvědomili, že mnoho anglických výrazů se běžně využívá jak v hovorové češtině, tak i v odborném jazyce.

Ve školním roce 2020/2021 jsme začali v rámci tohoto projektu aplikovat tandemovou výuku na 2. stupni propojením předmětů chemie – fyzika (s přesahem do přírodopisu, zeměpisu či dějepisu). Do tandemové výuky byli zapojeni dva vyučující, kteří společně plánovali, realizovali a vyhodnocovali společnou výuku 10 vyučovacích hodin. Vyučování proběhlo v rámci hodin chemických praktik. Pro tandemovou výuku bylo zvoleno 6 nejzajímavějších témat, které byly rozšířeny nad rámec výuky v daném předmětu.

Další projekt, jehož se naše škola účastnila, byl projekt hl. města Prahy **Systémová podpora výuky ČJ jako cizího jazyka** na 22 MČ Prahy. V rámci projektu byla na škole poskytována výuka ČJ pro žáky s odlišným mateřským jazykem v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně.

Díky možnosti zapojení se do programu MŠMT **Podpora vzdělávání cizinců ve školách** jsme mohli nabídnout další hodinu výuky českého jazyka přizpůsobené potřebám žáků-cizinců a získali jsme prostředky k pořízení učebních pomůcek, metodických a doplňkových materiálů pro výuku českého jazyka pro žáky s OMJ.

Účast žáků s OMJ ve výše uvedených projektech obecně pomáhá nejen k překonání jazykové bariéry, ale také přispívá k rychlejší integraci žáků - cizinců do školního kolektivu.

Ve školním roce 2020/2021 se projektů Systémová podpora výuky ČJ jako cizího jazyka a Podpora vzdělávání cizinců na škole účastnilo celkem 10 žáků cizinců. V době distanční výuky jejich počet ale klesl – ne všichni zákonní zástupci měli zájem pokračovat s výukou ČJ „na dálku“.

9.1 Ostatní programy a projekty

- Obědy dostupné pro každé dítě (program MPSV)
- Ovoce a zelenina do škol (program SZIF) – zařazení všichni žáci 1. i 2.stupně
- Mléko do škol (program SZIF) - zařazení všichni žáci 1. i 2.stupně
- Obědy pro děti - nadace WomenforWomen

10 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola nebyla zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení. Individuální vzdělávání pedagogických pracovníků školy v rámci celoživotního učení je uvedeno v části DVPP.

11 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

- Programy primární prevence ve školách a školských zařízeních „Vrstevnický efekt - účinná metoda prevence“ - financováno MHMP a MČ Praha 22,
- Recyklohraní (MŠMT České republiky, ASEKOL s.r.o., ECOBAT s.r.o., EKOLAMP s.r.o., ELEKTROWIN a.s.)
- Akademie souvislostí (Centra kolegiální podpory ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda),(TERRA-KLUB, O.P.S. v rámci OP EU Výzkum, vývoj a vzdělávání)

12 Spolupráce se zákonnými zástupci a ostatními partnery škol

- **Spolupráce se zákonnými zástupci**

Na začátku školního roku se ještě podařilo zorganizovat klasické třídní schůzky. V dalším průběhu roku byly osobní návštěvy rodičů ve škole nahrazeny především emailovou

komunikací. Všeobecné informace byly zveřejňovány na webových stránkách školy. V nutných případech byli zákonní zástupci pozváni na konzultace do školy. Pro lepší informovanost rodičů v oblasti prospěchu žáků byla od 2.pololetí zavedena elektronická žákovská knížka ato ve všech třídách od 3.ročníku. Zároveň s tím byla uvedena možnost komunikace v prostředí Komens. Ta je však byla z počátku využívána minimálně, rodiče i vyučující pro tyto potřeby zatím upřednostňovali emailovou korespondenci. Myslíme, že spolupráce se zákonnými zástupci zůstala i v těchto podmínkách na velmi dobré úrovni a odpovídá jak potřebám žáků, tak jejich zákonných zástupců, tak i potřebám školy.

- Spolek školy U Obory

Spolek má pro spolupráci se zákonnými zástupci nezastupitelnou úlohu. V běžných letech poskytuje vedení školy potřebnou zpětnou vazbu, vedení školy pak rodičům informace týkající se současné situace, plánovaných akcí, ale i problémů, které škola řeší. Část tříd ke konci školního roku vyčerpala finanční prostředky, které jim Spolkem poskytl dle zaplacených příspěvků. Spolek přislíbil škole finanční spoluúčast na vybudování venkovní učebny.

- Školská rada

Školská rada se v průběhu školního roku sešla dvakrát. V říjnu projednávala Výroční zprávu za šk.rok 2019/20a dodatky k ŠVP. Byla také schválena úprava Školního řádu (pravidla přijatá v souvislosti s proticovidovými opatřeními, např. pohyb v prostorách školy, povinnost distanční výuky) a dodatky ŠVP. Opět byl zaveden volitelný předmět Konverzace v AJ a Sportovní hry dívky. Jako 2.cizí jazyk byl zaveden ruský jazyk, takže žáci si mohou vybírat již ze tří jazyků- španělský, německý a ruský.

Druhé jednání proběhlo na konci školního roku. Hlavním bodem jednání bylo projednání a schválení nového ŠVP, který vstoupí v platnost 1.9.2021. Dále byly projednány úpravy učebního plánu, které zahrnovaly jednak změny vyplývající ze ŠVP a z nabídky volitelných předmětů. Na jednání se byla vždy přítomná ředitelka školy, aby informovala o práci školy, přijatých opatřeních a aktuální situaci ve škole a také o problémech, které škola řeší.

- **MČ Praha 22 – zřizovatel školy**

Zřizovatel - MČ Praha 22 je hlavním partnerem školy. Spolupráce s jednotlivými odbory Úřadu MČ Prahy 22 i s vedením MČ Prahy 22 odpovídá potřebám školy a z pohledu školy ji hodnotíme pozitivně.

- **Dům UM, ZŠ a MŠ V Městské části Praha 22**

Jedná se o naše dlouholeté partnery, se kterými jsme každoročně pořádali mnoho společných akcí. Vzhledem k opatřením, která platila po celý školní rok, a z důvodu distanční výuky nebylo možné naplánované akce realizovat.

- Pro oblast práce s žáky SVP je hlavním partnerem školy **Pedagogicko–psychologická poradna pro Prahu 10**, dále spolupracujeme s PPP Středočeského kraje.

13 Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Nadaným žákům se snažíme vytvořit podmínky, aby se mohli dál rozvíjet v oblastech svého nadání. Zde se osvědčily následující postupy:

- individuální přístup ve vyučovacích hodinách
- nabídnutí rozšiřujícího učiva, složitějších a nadstandardních úkolů
- vypracování referátů k prohloubení základního učiva či ještě neprobraného učiva
- zajištění účasti v naukových soutěžích, olympiádách
- pověření vedením skupiny a zapojení nadaných žáků do spolupráce s méně úspěšnými spolužáky

Tyto principy jsme se snažili aplikovat v rámci možností i v době distanční výuky, kdy žáci vypracovávali úkoly nad rámec těch povinných, častěji pak úkoly, které byly náročnější.

14 Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

14.1 Přípravná třída

Škola nemá přípravnou třídu. Přípravná třída na ZŠ Vachkova 941, kam děti, kterým byl udělen odklad, dříve nejčastěji nastupovaly, nebyla stejně jako v uplynulém roce otevřena. Potřeba zřízení přípravné třídy v MČ Praha 22 byla projednávána i v rámci Strategického plánu MČ.

14.2 Začleňování žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí

Hlavní úlohu při začleňování těchto žáků sehrávají třídní učitelé. Se začleňováním těchto žáků zásluhou pozitivní atmosféry ve škole nebyly dříve a ani nyní žádné problémy.

Tyto žáky jsme se souhlasem jejich rodičů zařadili do projektu Šablony II, následně pak do projektu Šablony III pro ZŠ U Obory. Žáci docházeli v odpoledních hodinách nadučování v předmětech český jazyk, matematika nebo cizí jazyk. Školní asistentka bylarovněž zapojena do procesu začleňování žáků ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí. Cílem bylo nejen zvládnutí či lepší porozumění probíraného učiva, ale také motivování žáků k učení a vytváření návyku samostatně se odpoledne doma připravovat do školy.

Většina těchto žáků se účastnila projektu i v době přerušení prezenční výuky. S péčí o tyto žáky jsme pokračovali i v době distanční výuky.

K zařazení mezi spolužáky přispívá i účast školy v projektech MPSV Obědy dostupné pro každé dítě a do projektu nadace WomemforWomen, který podporuje více potřebných dětí.

Za velmi důležitou považujeme spolupráci se zákonnými zástupci těchto žáků. Právě jejich postoje výrazně ovlivňují postoje jejich dětí ke vzdělávání. Do této spolupráce se snažíme zapojit také poradnu pro Prahu 10, se kterou řešíme různé otázky v rámci péče nejen o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

15. Vzdelávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním žáků cizinců do prostředí ZŠ

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo naši školu 84 žáků – cizinců, což představuje 11,6% z celkového počtu žáků. Došlo k nárůstu o 12 žáků ve srovnání s červnem 2020. Zapojení žáků cizinců do kolektivu třídy věnují velkou pozornost třídní učitelé i ostatní vyučující.

Většině žáků - cizinců se daří ve škole poměrně rychle překonávat jazykovou bariéru, adaptovat se na nové prostředí a dosahovat dobrých studijních výsledků.

Naším cílem je pomoci těmto žákům lépe porozumět češtině, zlepšit jejich komunikační dovednosti a podpořit je ve vzdělávání v ostatních předmětech. Pro co nejrychlejší překonání jazykové bariéry jsme nabízeli žákům výuku českého jazyka v rámci projektu hl. města Prahy s názvem Systémová podpora výuky ČJ jako cizího jazyka na 22 MČ Prahy a projektu MŠMT Podpora vzdělávání cizinců ve školách (více o projektech v části Účast školy v rozvojových mezinárodních programech).

Nezbytným předpokladem úspěšného překonání jazykové bariéry a zvládnutí školní práce je spolupráce s jejich zákonnými zástupci. Ty zároveň je seznamujeme s chodem školy, pravidly školní docházky a také se školským systémem v České republice.

Dále doporučujeme rodičům kurzy českého jazyka pro děti-cizince, které nabízí společnost META. Opakovaně rodičům zdůrazňujeme, že je potřeba, aby k překonání jazykové bariéry nespolehali jen na školu a využívali i další možnosti. Mnozí však nechávají vše jen na škole. Právě u těchto žáků se na zvládnutí českého jazyka velmi negativně odrazila dlouhá distanční výuka. Někteří nevyužili nabízené možnosti, tedy pokračování podpory v online prostředí. Pravděpodobně ještě více zapůsobilo to, že děti byly v prostředí, kde se česky nemluví. Většina rodin doma mluví svým rodným jazykem a děti tak měly jen malou možnost pohybovat se v česky mluvícím prostředí (často pouze online hodiny). Nejen, že ve zvládnutí českého jazyka nepokročily dál, často naopak došlo ke kroku zpět.

Stát - EU	počet žáků	stát	počet žáků
Slovensko	11	Ukrajina	41
Maďarsko	5	Rusko	15
Rumunsko	3	Čína	3
Itálie	2	Kazachstán	2
		Bělorusko	1
		Vietnam	1

16 Informace o počtech žáků v základní škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Počet žáků s OMJ je rozdílný od celkového počtu žáků-cizinců. Mnozí žáci-cizinci, přestože jsou zároveň žáky s OMJ, zvládli již český jazyk velmi dobře a nepotřebují v této oblasti žádnou podporu. Naopak jsou žáci, kteří získali státní občanství ČR, z tohoto pohledu již nejsou cizinci, nicméně se zvládnutím českého jazyka mají stále problémy. Žáků s OMJ,

kteří potřebují pomoci se zvládnutím jazykové bariéry, je 65. V naprosté většině se jedná pouze o toleranci drobných občasných chyb, které ale nijak neztěžují zvládnutí učiva ve všech předmětech. Problematika žáků s OMJ, kteří potřebují výraznější pomoc byla popsána v kap. 15 Vzdělávání cizinců.

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
stupeň neznalosti	počet dětí
úplná neznalost ČJ	1 žák <i>nastoupil v průběhu šk. roku</i>
nedostatečná znalost ČJ	3
znalost ČJ s potřebou doučování	14

17 Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	celkem
Počet celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	0	0	23
nově	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

18 Multikulturní výchova a etická výchova

Multikulturní výchova je jako průřezové téma zapracována do školního vzdělávacího programu školy napříč všemi ročníky do celé řady předmětů. Je také součástí nového povinného předmětu pro 9. ročníky Svět v současnosti. V rámci tohoto předmětu jsou žáci seznamováni s pojmem kultura v širším slova smyslu, žáci poznávají různé druhy kultur, tradic a hodnot v globálním prostředí. Výuka se snaží o rozvoj smyslu pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, které patří k základním morálním hodnotám člověka a společnosti.

Společně s výukou multikulturní a interkulturní výchovy aplikujeme i oblast Etické výchovy, a to nejen v rámci výuky, ale i v rámci školních projektů i projektů přesahujících hranice školy.

18.1 Školní parlament

Ve školním roce zkomplikovala epidemie koronaviru aktivity, osobní setkávání i samotné projekty školního parlamentu. Koordinátorka parlamentu byla ve spojení alespoň se zástupci tříd z vyšších ročníků, aby se po otevření škol mohli členové parlamentu opět pravidelně scházet. K tomu ale s ohledem na všechna proticovidová opatření, zejm. homogenita skupin nedošlo. Nicméně v následujícím školním roce se chystáme, pokud to situace dovolí, pokračovat v úspěšné činnosti našeho parlamentu.

19 Enviromentální výchova

Environmentální výchova je zařazena jako průřezové téma především do přírodovědných předmětů. V 1. – 3.ročníku se jedná o prvouku, ve 4. a 5.ročníku pak vlastivědu a přírodovědu. Pokračovali jsme v projektu badatelsky orientované výuka. Využívat besedy a přednášky bylo možné jen ve velmi omezeném množství.

Na 2. stupni jsou témata environmentální výchovy rozpracována pro jednotlivé předměty přímo ve školním vzdělávacím programu odděleně. Nejde jen o přírodovědné předměty, ale i výchovné - výchova k občanství a výchova ke zdraví. Na témata z přírodovědných předmětů pak navazují a prohlubují volitelné předměty - biologická, fyzikální a chemická praktika.

Škola pokračovala v projektu Recyklohraní, do kterého je dlouhodobě zapojená. Jedním z hlavních cílů projektu je vést žáky k třídění odpadu. V rámci projektu třídíme do kontejnerů, které jsou umístěny ve škole, stará elektrozařízení, baterie a cartridge či tonery do tiskáren. Na chodbách ve všech pavilonech školy jsou instalovány koše na třídění plastů, papíru a tetrapaků.

Začátkem září 2020 proběhl ve spolupráci s firmou Ciur z Brandýsa nad Labem sběr papíru.

V září 2020 se podařilo zorganizovat ještě sběr elektromateriálu ve spolupráci se sdružením Recyklohraní a s firmou Elektrowin, Praha. Ze školy bylo odvezeno 9 velkých pytlů s vyřazeným elektromateriálem.

Škole byl udělen Certifikát za úspěšné absolvování vzdělávacího programu „Energetická gramotnost“. Naše škola je součástí mapy energetiky gramotných škol. Generálním partnerem této akce je ČEPS.

20 Polytechnická výchova

Na 1.stupni je polytechnická výchova hlavní náplní předmětu Člověk a svět práce, určité dovednosti získávají žáci i v rámci různých projektů.

Distanční výuka bohužel znemožnila využívání polytechnické dílny. O tom, že si žáci 2.stupně práci v dílnách oblíbili, svědčí jejich velký zájem o volitelný předmět Polytechnická výchova. Po obnovení prezenční výuky vyrobili pro žáky celé školy stojánky potřebné při testování na Covid.

Podarilo se i pokračovat s využitím dílen pro žáky 1.stupně. Žáci 4.B si během trojhodinového bloku vyrobili hrací kostku ze dřeva.

21 Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání rozvoje vzdělávací soustavy Hlavního města Prahy

Hodnocení práce školy v oblasti naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru je velmi podobné hodnocení v předchozích letech.

- Počty žáků se nadále zvyšují (nicméně se nezvyšuje prostorová kapacita školy)
- Spolupráce školy a zákonných zástupců odpovídá potřebám žáků, zákonných zástupců i školy.
- Školní vzdělávací program je průběžně aktualizován, je plně v souladu s platným RVP ZV, došlo k posílení polytechnické výchovy, dále posilujeme hodiny přírodovědných předmětů, zásluhou dělení všech tříd vytváříme lepší podmínky pro výuku cizích jazyků. ŠVP prošel na jaře 2021 celkovou revizí a bylo vydáno nové znění v souladu s novým RVPZV.
- Vytváření podpory žákům s odlišným mateřským jazykem se daří naplňovat jednak zařazením školy do projektu hl. města Prahy Systémová podpora výuky ČJ jako cizího jazyka, dále do projektu MŠMT Podpora vzdělávání cizinců ve školách a také využíváním dalších možností doučování žáků s OMJ.
- Ostatní cíle a opatření vyplývající z Dlouhodobého záměru vzdělávání jsou přímo součástí ŠVP, v rámci možností byly realizovány v rámci různých akcí a projektů, které se v průběhu školního roku uskutečnily. Těch bylo v souvislosti s proti epidemiologickými opatřeními mnohem méně, než je v běžných školních rocích. Naplňování ostatních cílů je tedy popsáno v jednotlivých částech výroční zprávy (např. Polytechnická výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, DVPP).

22 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V průběhu distanční výuky proběhlo šetření ČŠI tematicky zaměřené právě na distanční výuku. Škola byla hodnocena velmi kladně a to nejen z pohledu na zavedený systém distanční výuky, především pak online výuky, tak i z pohledu komunikace se zákonnými zástupci, četnosti a kvality online hodin. Celkově se pracovnice ČŠI účastnily 18 online hodin napříč jednotlivými ročníky a třídami.

23 Aktivity školy a prezentace školy na veřejnosti

Aktivity školy ať pro žáky samotné, či pro jejich rodiče a veřejnost byly v podstatě znemožněny z důvodu proticovidových opatření. Některé akce typu Školní karneval, Vánoční koncert v divadle, Vánoce ve škole, Sportovní akademie se nemohly uskutečnit vůbec. Ze

stejného důvodu nemohly třídy vyjet na školy v přírodě a na sportovní kurzy. Výlety, popř. přednášky zajišťované jinými organizacemi se podařilo ve velmi omezeném množství uskutečnit ke konci roku. I v době distanční výuky se podařilo žákům nepříjemnou situaci zpestřit. Jako příklad můžeme uvést:

- Protože se nemohl uskutečnit kohezivní výjezd žáků 6.ročníku, byl kladem velký důraz na třídnické hodiny i v rámci online výuky. Většina tříd měla třídnické hodiny každý týden. Na těchto hodinách se řešila nejen práce v distanční výuce, ale i vzájemné vztahy mezi spolužáky, které byly v mnoha případech pouze online. Třída 6.B se v rámci spolupráce zapojila do akce „1000 jarních kilometrů“.
- V březnu 2021 proběhla v rámci distanční výuky soutěž Matematický klokan. Účastnily se jí třídy na prvním i druhém stupni. Soutěž probíhala on-line formou, žáci dostali zadání soutěže prostřednictvím Google učebny a zde odevzdávali i svá řešení. Z osmých a devátých ročníků se dobrovolně zúčastnilo 40 žáků.
- Zejména žáci 1.stupně se zapojili do akce „Skřítkové z Obory“. Žáci malovali skřítky, psali o nich povídky, společně s rodiči vyrobili celou řadu skřítků. Právě z nich byla vytvořena na konci roku výstava v hlavní budově školy. Z obrázků, fotografií a příběhů bychom rádi udělali knížku.
- Žáci 1.ročníku v průběhu celého roku plnili úkoly, aby na konci roku mohli být pasováni na čtenáře. Jednalo se o projekt městské knihovny Prahy 4, který se setkal s velkým ohlasem.
- V červnu v průběhu celého týdne probíhaly obhajoby závěrečných prací žáků 9.ročníku. Stejně jako v předchozích letech, tak i v tomto roce nás mnozí žáci velmi příjemně překvapili a to jak zpracováním práce, tak i její prezentací.
- Přehled uskutečněných akcí je uveden v příloze výroční zprávy. Je v něm vidět, jak se vyučující snažili svým žákům konec roku oživit.

23.1 Plavecký výcvik

Do uzavření škol se uskutečnilo pouze několik lekcí plavání ve třídách 2.ročníku. Výuka plavání nebyla po zahájení prezenční výuky obnovena. To znamená, že žáci 3.ročníku neměli ani jednu lekci. Tento problém se týkal i třetácků v 2.pololetí šk. roku 2019/20. Výsledkem je, že žáci tří ročníků nemají splněnou výuku plavání. Uvědomujeme si, že je to nepříjemné a pro mnohé děti velmi špatné. MŠMT doporučilo školám převést výuku plavání v těchto ročnících do dalších školních let. Bohužel to ale v praktickém životě není dost dobře možné. Kapacity plaveckých škol jsou zcela zaplněny aktuálně probíhající výukou současných 2.a 3.ročníků. Výuka plavání není „jen 1 hodina v bazénu“, je nutné připočítat i další (minimálně) 1 hodinu na dopravu. To znamená snížení 2-3 hodin týdně pro výuku ostatních předmětů. Není ani dořešeno (a to i ze strany MŠMT) financování této náhradní výuky. Škola se snaží najít řešení, zatím bohužel bez úspěchu.

23.2 Dopravní výchova

Také zde se uzavření školy a následná opatření negativně projevily na plnění především praktické části výuky Dopravní výchovy. Nicméně ve spolupráci s Centrem dopravní výchovy dostávali vyučující ve 4. a v 5.ročníku pro žáky pracovní listy, pro sebe odkazy na výukové materiály. Teoretickou část se podařilo zrealizovat.

23.3 Medializace aktivit školy

- webové stránky školy,
- webové stránky tříd,
- pravidelné příspěvky o akcích školy v Uhříněveském zpravodaji.

24 Hodnocení činnosti školní družiny

Ve školním roce bylo ve školní družině otevřeno 11 oddělení. Družinu navštěvovali pouze žáci 1. – 4.ročníků. Každé oddělení bylo umístěno v kmenové učebně své třídy. Prostory družiny v Bytovkách 803 využívala i nadále mateřská školka. Bohužel nemohlo být otevřené oddělení ranní družiny (Opatření MZ a MŠMT). Školní budova ale byla pro žáky 1.-3.ročníku otevřená již od 7.30.

V době prezenční výuky stejně jako v předchozích letech využívala venkovní prostory školy, školní hřiště, areál před hlavní budovou, venkovní prostor v areálu V Bytovkách 803. Oddělení docházela i na veřejné dětské hřiště V Bytovkách. Činnost byla organizovaná tak, aby nedocházelo k společnému pobytu více oddělení v jednom prostoru.

25 Základní údaje o hospodaření školy za rok 2020

Škola hospodařila s finančními prostředky z dotace ze státního rozpočtu, příspěvku zřizovatele, z přidělených dotací a grantů.

Příspěvek MČ Prahy 22 byl vyčerpán v souladu s rozpočtem v plné výši a zásluhou doplňkové činnosti bylo dosaženo kladného hospodářského výsledku. Ten byl zřizovatelem převeden do rezervního fondu.

Přehled hospodaření za rok 2020 (uvedené částky jsou v tisících Kč)

Příjmy celkem	50559
z toho:	
- státní rozpočet	43516
- příspěvek MČ Praha 22	4000
- hospodářská činnost	233
- ostatní příjmy	2584
- čerpání fondů	226

Výdaje za rok 2020

Neinvestiční výdaje celkem	44472
z toho:	
- náklady - platy	32487

- ostatní osobní náklady	240
- zdravotní a sociální pojištění	10884
- učebnice a učební pomůcky	518
- ostatní	138
- FKSP	205

Ostatní provozní náklady celkem	5961
- údržba - oprava	553
- materiál	194
- energie	1073
- ostatní služby	2121
- nákup DHM + software	2020

Služby celkem	50
- spoje	37
- bankovní poplatky	9
- cestovné	4
Hospodářský výsledek za rok 2020	76

26 Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území ČR – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodů uzavření škol

Distanční výuka

Distanční výuka na naší škole byla realizována jak formou off-line, tak zejména formou on-line výuky. Pro výuku škola začala používat jednotnou platformu Google Suite, každému žákovi byl zřízen vlastní účet, který mu umožňoval výuku v jednotlivých učebnách, které zakládali vyučující.

Ještě před přechodem na distanční způsob vzdělávání jsme se rozhodli pro využití jednotného výukového systému Google Učebna (Google Classroom). Pro mnohé z vyučujících aplikace Google Učebny byly novinkou. Proto jsme již v září 2020 proškolili celý učitelský sbor, následně pak i své žáky, abychom byli na případné přerušení prezenční výuky připravení.

Díky Google Učebně učitelé mohli vytvářet a spravovat úkoly, poskytovat zpětnou vazbu žákům, snadno komunikovat se žáky v rámci jednotlivých tříd, připravovat testy a kvízy, přejímat domácí úkoly a také pořádat videokonference. Jedná se o jednoduché a uživatelsky příjemné prostředí pro výuku. Bez větších obtíží se v něm zorientovali pedagogové i žáci.

Každá třída měla vytvořený svůj on-line rozvrh, který splňoval kritéria metodického doporučení MŠMT. Kromě on-line distanční výuky konkrétních předmětů probíhaly touto

formou i třídnické hodiny, jejichž primárním cílem byla podpora žáků a jejich pohody v této době.

Nad rámec rozvrhu tříd pak probíhaly individuální rodičovské schůzky, konzultace s žáky, doučování žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí nebo žáků se SPU a u devátých ročníků intenzivní příprava k přijímacím zkouškám.

V této mimořádné a nelehké době se podařilo zabezpečit distanční vzdělávání žáků na dobré úrovni, a to i s vědomím toho, že ne všichni žáci měli ve svém domácím prostředí k dispozici moderní ICT techniku. I s těmito žáky byla navázána nezbytná komunikace a zajištěna zpětná vazba. Některým žákům byly z finančních prostředků z veřejné sbírky darovány notebooky pro výuku.

Během distanční výuky se do péče o žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí a pro žáky s podpůrnými opatřeními zapojily asistentky pedagoga, vychovatelky školní družiny i speciální pedagožka školy. Asistentky pomáhali nejen v době on-line výuky, ale i v odpoledních hodinách individuální prací s žáky v on-line prostředí.

26.1 Skupina IZS

Základní škola U Obory byla rozhodnutím MHMP zařazená mezi školy, které po celou dobu distanční výuky zajišťovaly péči o žáky z 1.stupně, jejichž rodiče jsou zaměstnáni v IZS. „Skupina“ byla každý všední den od 7 do 17 hodin. Její provoz zajišťovaly především vychovatelky ze školní družiny, později i vyučující, kteří vzhledem ke své aprobaci (především vyučující tělesné výchovy) nebyly zatíženi online výukou. V dopoledních hodinách pomáhali dětem s distanční výukou a plněním úkolů. Odpolední provoz odpovídal činnostem ve školní družině.

Školní rok 2020/2021 byl zcela výjimečný a náročný pro všechny skupiny participující na chodu školy – žáci, učitelé i rodiče. V době nemožnosti prezenční výuky byla distanční výuka pro všechny žáky povinná a nutno dodat, že se s touto situací velice dobře popasovali jak vyučující, tak i samotní žáci, mnohdy za neutuchající podpory svých rodičů, zejména u mladších žáků.

Tímto patří velký dík všem, kteří toto nelehké období vzdělávání zvládli, a to mnohdy s vypětím všech sil.

27 Přílohyk výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2020/21

27.1 Přehled akcí školy

V seznamu nejsou akce, které byly ve výroční zprávě již uvedené

Květen:

- Ekoprogram 1.stupeň – Praha kvete

Červen:

- Celodenní výlety:

- 1.A Zeměráj
- 2.A, 2.C – Hulice – vodní svět
- 2.B, 4.B Mělník, ZooparkZelčín
- 3.ABC – pěší výlet po okolí
- 4.B Pražský hrad
- 4.D Karlštejn
- 5.B Pravčická brána s plavbou pramicemi Edmundovou soutěskou
- 5.B Orlík a Zvíkov
- 5.B Kunratický les, Nový Hrádek
- 6.ABC ZOO Praha
- 7.D výlet po okolí s koupáním v Kolovratech
- 7.B výlet po okolí

- Dvoudenní výlety:

- 9.C třídní výlet – Máchovo jezero
- 1.B dvoudenní výlet – Zlenice
- 9.B třídní výlet - Zlenice

- Ostatní:

- 5.ABC přednáška Finanční gramotnost
- 9.ABC přednáška Finanční gramotnost
- 9.ABC přednáška Pracovní právo
- 1.ABC Opylovači
- 4.A BOV Rybník
- 5.A přednáška Rodokmen, jeho vytváření
- 5.A přednáška Židovská obec v Uhříněvsi
- 5.A Národní galerie
- 5.B bowling v Benicích
- 9.A Laser game

9.A, 9.C piknik na konci roku
 Den dětí – akce jednotlivých tříd na 1.stupni
 Sportovní dopoledne – třídy na 1.stupni
 Prohlídka školy pro budoucí prvňáčky (malá náhrada za Odpoledne pro předškoláky)
 30.června slavnostní rozloučení s žáky 9.ročníku

27.2 Přehled absence žáků

Přehled absence žáků – 1.stupeň

1.pol.	počet žáků	absence	Ø	N
1.A	30	690	23	0
1.B	30	687	23	0
1.C	29	944	33	0
2.A	24	500	20,1	0
2.B	23	467	20,3	0
2.C	23	532	23,1	0
2.D	20	517	25,8	0
3.A	27	464	17,2	0
3.B	27	590	21,8	0
3.C	26	873	33,6	0
4.A	26	562	21,6	0
4.B	25	567	22,7	0
4.C	24	535	22,3	0
4.D	21	881	42	0
5.A	29	621	21,4	0
5.B	27	856	31,7	0
5.C	24	687	28,6	0
celkem	435	10973	25,365	0

2.pol.	počet žáků	absence	Ø	N
1.A	30	836	27,8	0
1.B	30	816	27,2	0
1.C	29	1242	42,8	0
2.A	23	548	23,8	0
2.B	23	959	41,7	0
2.C	22	660	30	0
2.D	21	527	25,1	0
3.A	27	447	16,56	0
3.B	27	304	11,3	0
3.C	27	957	35,4	0
4.A	27	367	13,6	0
4.B	25	328	13,1	0
4.C	23	256	10,6	0
4.D	21	546	26	0
5.A	29	455	15,7	0
5.B	27	1208	44,7	0
5.C	24	626	26,1	0
celkem	435	11082	25,38	0

Přehled absence žáků – 2.stupeň

1.pol.	počet žáků	A	Ø A	N	ØN
6.A	21	499	23,7	0	0
6.B	25	504	19,4	15	0,58
6.C	24	498	22,6	18	0,75
7.A	23	343	14,9	4	0,17
7.B	24	617	25,7	0	0
7.C	25	1051	42	0	0
7.D	18	329	18,3	0	0
8.A	24	799	33,3	0	0
8.B	18	444	24,7	0	0
8.C	22	890	40,4	1	0,04
9.A	21	524	24,95	11	0,52

2.pol.	počet žáků	A	Ø A	N	ØN
6.A	21	471	22,4	4	0,1
6.B	26	402	15,5	137 ¹	5,27
6.C	24	594	24,7	150 ¹	6,2
7.A	23	705	30,6	19	0,82
7.B	24	455	18,9	0	0
7.C	25	746	29,8	0	0
7.D	18	248	13,7	2	0,11
8.A	24	386	16,1	0	0
8.B	18	547	30,4	0	0
8.C	22	398	18,1	7	0,3
9.A	22	439	19,9	36	1,36

9.B	20	914	45,7	0	0
9.C	23	665	28,9	10	0,43
celkem	288	8077	28	59	0,19

9.B	20	918	45,4	0	0
9.C	23	929	40,4	3	0,13
celkem	290	7238	25	358	1,1

A – omluvená absence Ø A- průměr na 1 žáka
137¹ 150¹ –jednalo se pouze o 1 žáka

N – neomluvená absence Ø N – průměr

27.3 Výsledky vzdělávání žáků

Celkový prospěch tříd na 1.stupni

1.pol.	počet žáků	V	P	N	O	PR
1.A	30	30	0	0	0	1
1.B	30	30	0	0	0	1
1.C	29	29	0	0	0	1,01
2.A	24	22	0	0	2	1,06
2.B	23	22	1	0	0	1,03
2.C	23	23	0	0	0	1,05
2.D	20	20	0	0	0	1,03
3.A	27	27	0	0	0	1,07
3.B	27	25	2	0	0	1,12
3.C	26	24	2	0	0	1,11
4.A	26	22	4	0	0	1,26
4.B	25	16	9	0	0	1,34
4.C	24	22	2	0	0	1,22
4.D	21	17	4	0	0	1,35
5.A	29	29	0	0	0	1,17
5.B	27	14	13	0	0	1,44
5.C	24	18	6	0	0	1,28
celkem	435	390	43	0	2	1,15

2.pol.	počet žáků	V	P	N	O	PR
1.A	30	30	0	0	0	1
1.B	30	30	0	0	0	1
1.C	29	28	1	0	0	1,01
2.A	23	22	1	0	0	1,14
2.B	23	21	2	0	0	1,08
2.C	22	21	1	0	0	1,14
2.D	21	19	2	0	0	1,08
3.A	27	24	3	0	0	1,18
3.B	27	22	5	0	0	1,13
3.C	27	25	2	0	0	1,16
4.A	27	19	8	0	0	1,4
4.B	25	19	6	0	0	1,36
4.C	23	20	3	0	0	1,25
4.D	21	15	6	0	0	1,41
5.A	29	23	6	0	0	1,22
5.B	27	18	8	0	1	1,42
5.C	24	15	9	0	0	1,46
celkem	435	371	63	0	1	1,2

Celkový prospěch tříd na 2.stupni

1.pol.	počet žáků	V	P	N	O	PR
6.A	21	12	9	0	0	1,54
6.B	25	17	7	1	0	1,51
6.C	24	13	10	1	0	1,54
7.A	23	11	11	1	0	1,41
7.B	24	12	12	0	0	1,48
7.C	25	8	16	0	1	1,58
7.D	18	8	9	1	0	1,56
8.A	24	12	10	2	0	1,75
8.B	18	2	15	1	0	2,09
8.C	22	9	12	1	0	1,8
9.A	21	9	12	0	0	1,52

1.pol.	počet žáků	V	P	N	O	PR
6.A	21	8	13	0	0	1,73
6.B	26	15	10	1	0	1,57
6.C	24	12	11	1	0	1,61
7.A	23	13	10	0	0	1,45
7.B	24	9	15	0	0	1,58
7.C	25	7	17	0	1	1,67
7.D	18	8	10	0	0	1,72
8.A	24	15	9	0	0	1,64
8.B	18	7	9	2	0	2,01
8.C	22	8	14	0	0	1,81
9.A	22	7	15	0	0	1,59

9.B	20	10	10	0	0	1,57
9.C	23	9	14	0	0	1,62
celkem	288	132	147	8	1	1,61

9.B	20	7	13	0	0	1,72
9.C	23	5	18	0	0	1,83
celkem	290	121	164	4	1	1,69

V – prospěli s vyznamenáním, P – prospěli, N – neprospěli, OK – odložená klasifikace
PR- průměr třídy

Na zpracování Výroční zprávy za rok 2020/21 se podíleli:

Mgr. Ivana Vodičková

Mgr. Marina Oftnerová

Mgr. et Mgr. Eva Vaňkátová

Ing. Lenka Zámotná, Ph.D.

Jitka Šturmová – Zpráva o hospodaření školy

Podklady pro zpracování zprávy připravovali i ostatní vyučující.

V Praze 6.10.2021

Mgr. Ivana Vodičková

ředitelka školy

Výroční zpráva v tomto znění byla předložena Školské radě dne 6.10.2021

Výroční zpráva za školní rok 2020/21 byla projednána a schválena Školskou radou

dne 14.10.2021

Podpis předsedy školské rady:

Ing. Lenka Zámotná, Ph.D.