

ZÁKLADNÍ ŠKOLA U OBORY, PRAHA 10, VACHKOVA 630

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2019/20



Praha, říjen 2020

Výroční zpráva Základní školy U Obory o činnosti školy za školní rok 2019/20 byla zpracována na základě §10, zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon v platném znění. Její obsah a zpracování je určen § 7 Vyhlášky č. 15/2005 Sb., v platném znění a řídí se osnovou zadanou zřizovatelem školy.

Obsah

1	Základní údaje o škole	4
1.1	Správní obvod	4
1.2	Zřizovatel školy	4
1.3	Zásadní změny v síti škol	4
1.4	Obor vzdělávání	4
1.5	Školská rada	5
1.6	Charakteristika školy	5
2	Vzdělávací program	5
2.1	Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP	6
2.1.1	Hodnocení prospěchu	6
2.1.2	Hodnocení chování	7
3	Údaje o pracovnících školy	8
3.1	Zaměstnanci školy	8
3.2	Pedagogičtí pracovníci školy	8
3.2.1	Změny v pedagogickém sboru	9
3.2.2	Věková struktura pedagogických pracovníků	9
4	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	9
5	Jazykové vzdělávání a jeho podpora	10
6	Výsledky zápisu k povinné školní docházce a přijímacího řízení	11
6.1	Výsledky zápisu k povinné školní docházce	11
6.2	Výsledky přijímacího řízení	11
7	Poradenské služby školy - výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, školní metodik prevence	12
7.1	Výchovné poradenství	12
7.2	Poradenství k volbě povolání	13
7.3	Činnost školního metodika prevence	14
8	Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech	14
8.1	Šablony II pro ZŠ U Obory	14
8.2	Systémová podpora výuky ČJ jako cizího jazyka	15
8.3	Podpora vzdělávání cizinců ve školách	15

8.4	Ostatní programy a projekty _____	15
9	Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení _____	15
10	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	16
11	Spolupráce se zákonnými zástupci a ostatními partnery škol _____	16
11.1	Spolupráce se zákonnými zástupci _____	16
11.2	Školská rada _____	16
11.3	Dům UM _____	17
11.4	MČ Praha 22 – zřizovatel školy _____	17
11.5	ZŠ a MŠ V Městské části Praha 22 _____	17
12	Zkušenosti s péčí o nadané žáky _____	17
13	Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ _____	18
13.1	Přípravná třída _____	18
13.2	Začleňování žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí _____	18
14	Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním žáků cizinců do prostředí ZŠ	18
15	Informace o počtech žáků v základní škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka _____	19
16	Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji _____	20
17	Prevence rizikového chování _____	20
18	Multikulturní výchova a etická výchova _____	22
18.1	Školní parlament _____	22
19	Enviromentální výchova _____	23
20	Polytechnická výchova _____	23
21	Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání rozvoje vzdělávací soustavy Hlavního města Prahy 2016 – 2020 _____	23
22	Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí _____	24
23	Aktivity školy a prezentace školy na veřejnosti _____	24
23.1	Školy v přírodě _____	24
23.2	Adaptační programy _____	24
23.3	Sportovní kurzy: _____	24
23.4	Plavecký výcvik: _____	24
23.5	Dopravní výchova _____	25

23.6	Přednášky v rámci výuky: _____	25
23.7	Výlety, exkurze, divadla, akce tříd _____	25
23.8	Tradiční školní akce: _____	27
23.9	Akce pro rodiče a veřejnost: _____	27
23.10	Pomoc ostatním: _____	27
23.11	Medializace aktivit školy _____	27
24	Účast žáků na soutěžích a v předmětových olympiádách _____	27
25	Hodnocení činnosti školní družiny _____	28
26	Základní údaje o hospodaření školy za rok 2019 _____	29
27	Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území ČR – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodů uzavření škol _____	30
28	Přílohy k výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2018/19 _____	32
	Přehled absence žáků _____	32
	Přehled absence žáků – 1. stupeň _____	32
	Přehled absence žáků – 2. stupeň _____	33
	Výsledky vzdělávání žáků _____	34
	Celkové hodnocení prospěchu – přehled jednotlivých tříd 1. stupeň _____	34
	Celkové hodnocení prospěchu – přehled jednotlivých tříd 2. stupeň _____	35
	Kroužky na škole zajišťované jinými organizacemi: _____	36

1 Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola U Obory, Praha 10, Vachkova 630

Sídlo školy: ZŠ U Obory, Vachkova 630/1, 104 00 Praha 114

Vedení školy:

ředitelka školy:	Mgr. Ivana Vodičková
kontakty:	267 713 530, 608 771 038 e-mail: Ivana.Vodickova.ZS@seznam.cz (el. podatelna)
zástupce ředitelky školy:	Mgr. Marina Oftnerová
kontakty:	267 713 439 Oftnerova@centrum.cz

Ostatní: IČO: 62 93 36 71
IZO: 045 242 402
RED-IZO: 600041301
[http: www.zsuobory.cz](http://www.zsuobory.cz)
ID datové schránky: e8ed5ux

1.1 Správní obvod

MHM Prahy, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1

1.2 Zřizovatel školy

název: Městská část Praha 22
adresa: Nové náměstí 1250/10, 104 00 Praha 114
kontakty: TČ: 271 071 811 Fax: 271 071 819
e-mail: podatelna@praha22.cz
[http: www.praha22.cz](http://www.praha22.cz)

1.3 Zásadní změny v síti škol

Základní škola

K poslední změně v síti škol došlo ve školním roce 2018/19. Jednalo se o navýšení celkové kapacity školy o 300 žáků v návaznosti na vybudování nového pavilónu školy.

Změna v síti škol k 1. 9. 2018:

- Nejvyšší povolený počet žáků: 970

Školní družina

K poslední změně, navýšení kapacity na 300 žáků, došlo s účinností od 1. 9. 2016.

1.4 Obor vzdělávání

79-01-C/01 Základní škola
Denní forma vzdělávání
Délka vzdělávání: 9 r.

Školní stravování je zajištěno smluvně s organizací Školní jídelna, Praha 22, Nové náměstí 1100.

1.5 Školská rada

Ve školním roce 2019/20 pracovala školská rada ve složení:

- zástupci zákonných zástupců žáků: Hana Mašková
Zuzana Töröková
- zástupci pedagogických zaměstnanců školy: Mgr. et Mgr. Eva Vaňkátová
Ing. Lenka Zámotná, PhD. –
předsedkyně ŠR
- zástupci zřizovatele školy: Bc. Filip Musil, DiS
Radovan Koutský

1.6 Charakteristika školy

Základní škola U Obory je příspěvková organizace (právní subjektivita od ledna 1992). Spádovou oblast školy tvoří k ní přilehlá část Uhříněvsi, Pitkovice, území MČ Praha – Benice a MČ Královice. Pro žáky 2. stupně je spádová oblast školy rozšířena o část MČ Praha – Kolovraty.

Základní škola U Obory je úplnou základní školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Škola pracuje podle školního vzdělávacího programu „Škola s tebou a pro tebe“.

Součástí školy je školní družina, která se ve své činnosti řídí ŠVP „Kdo si hraje, nezlobí“.

Ve srovnání s předchozím školním rokem opět došlo k nárůstu celkového počtu žáků a tedy i počtu tříd. V 1., 3. a v 6. ročníku byly čtyři paralelní třídy, v ostatních ročnících vždy 3 třídy. Celkově tedy 30 tříd (2018/19 - 27 tříd), z toho je 17 tříd na 1. stupni.

Počet žáků se z 625 zvýšil na 698. 60 % žáků školy jsou žáci na 1. stupni – 418. Na 2. stupni bylo 280 žáků. K celkovému počtu žáků je potřeba přičíst i 12 žáků, kteří plní školní docházku podle § 38 Školského zákona, tedy 710 žáků.

V sedmi třídách pracovali asistenti pedagoga, odpoledne pak jeden školní asistent.

2 Vzdělávací program

Školní vzdělávací program „Škola s tebou a pro tebe“ se od svého původního zpracování v roce 2005 dočkal řady úprav, aktualizací a změn. Ty byly průběžně přikládány v podobě dodatků. Vzhledem k počtu dodatků a rozsahu některých dle změn RVP ZV byl ŠVP již několikrát vydán celkově v novém znění.

Cílem ŠVP je, aby žáci získali nejen potřebné vědomosti, ale zejména celou řadu schopností a dovedností důležitých pro jejich život a další vzdělávání. ŠVP vytváří podmínky pro to, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení, pochopili význam vzdělání a celoživotního vzdělávání, poznali a v rámci svých možností rozvíjeli své schopnosti, dovedli zvládat své úspěchy a neúspěchy, byli schopní pracovat samostatně, samostatně se učit, ale zároveň aby uměli pracovat v kolektivu a komunikovat s ostatními.

Přiměřenou náročnost a rozsah učiva v jednotlivých předmětech máme potvrzenou nejen zpětnou vazbou od absolventů naší školy, ale i výsledky testování žáků. Podrobné informace poskytují zprávy o provedených testech od firmy Scio. Také výsledky žáků při přijímacích zkouškách na střední školy (Cermat) nám potvrzují správnost rozsahu a náročnosti učiva.

Mnohem náročnější je hodnocení získaných dovedností, schopností a postojů žáků.

V podobě dodatku ke ŠVP byly od září 2019 realizovány tyto změny:

- zařazení nového volitelného předmětu Polytechnická výchova 7. – 9. ročník
- úprava učiva předmětu Člověk a svět práce v 6. ročníku - v průběhu jednoho pololetí je zařazen blok Polytechnická výchova
- úprava učiva předmětu Informatika
- v učebním plánu 3. ročníku došlo k přesunu výuky plavání z 1. na 2. pololetí
-

2.1 Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP

2.1.1 Hodnocení prospěchu

Stejně jako v předchozích letech můžeme označit prospěch žáků celkově jako velmi dobrý. 64 % žáků prospělo s vyznamenáním, na 1. stupni 83 %. Na konci 1. pololetí bylo 11 žáků hodnoceno nedostatečně (1,6 % všech žáků). V 2. pololetí neprospěli jen 3 žáci (0,43 %). Jednalo se o žáky 7. a 8. ročníku.

Dva žáci ukončili povinnou školní docházku bez stupně získání základního vzdělání.

Přehled celkového hodnocení prospěchu

1. pololetí	počet	V	P	N	OK	Ø prospěchu
1. st.	418	346	70	2	0	1,78
2. st.	279	103	161	9	6	1,71
celkově	697	449	231	11	6	1,74

2. pololetí	počet	V	P	N	OK	Ø prospěchu
1. st.	418	368	50	0	0	1,15
2. st.	280	127	150	3	0	1,62
celkově	698	495	200	3	0	1,39

V – prospěli s vyznamenáním

P – prospěli

N – neprospěli

OK – odložená klasifikace (nedostatek podkladů pro uzavření klasifikace z důvodu vysoké absence)

„Čtvrtletní hodnocení“ (slovní hodnocení prospěchu, práce a chování ve všech předmětech) bylo rozdáno pouze na konci 1. čtvrtletí. Přestože se nejedná přímo o formativní hodnocení, poskytuje žákům a rodičům podrobnou zpětnou vazbu. Je přínosné i pro motivaci k další práci.

Přehled prospěchu jednotlivých tříd je uveden v příloze výroční zprávy.

2.1.2 Hodnocení chování

Žáci školy dodržují pravidla chování daná Školním řádem, většina z nich má vžitá pravidla běžného slušného chování – toto tvrzení platí pro naprostou většinu žáků.

Důsledné dodržování pravidel daných Sankčním řádem školy při udělování kázeňských opatření ze strany vyučujících sice přináší zdánlivě větší počet udělených opatření, ale zároveň svědčí o tom, že vyučující netolerují porušování Školního řádu.

Nejčastěji udělovaným kázeňským opatřením bylo stejně jako v předchozím šk. roce napomenutí třídního učitele. Také důvody udělení NTU zůstávají stejné: v případě žáků 2. stupně se jedná o pozdní příchody či nerespektování pravidel při používání mobilních telefonů, na obou stupních pak nekázeň v hodinách, neplnění povinností či zapomínání pomůcek a úkolů. Ze stejného důvodu v průběhu školního roku byla následně udělena v několika případech stejným žákům i důtka třídního učitele, resp. DŘŠ. Dalšími důvody udělení DŘŠ byly neomluvené hodiny (3x) či závažné porušení pravidel BOZ a nerespektování pokynů vyučujících. Celkový počet udělených důtek za 1. pololetí je sice 56, ale po odečtení žáků, kteří dostali důtku opakovaně, či následně, je počet 34. To znamená jen 5 % z celkového počtu žáků.

Na konci 1. pololetí byla udělena pouze jedna snížená známka a to žákyni z 8.ročníku z důvodu neomluvené absence.

Při řešení kázeňských problémů se škola snaží spolupracovat se zákonnými zástupci, přínosná jsou společná jednání za účasti žáků a zejména včasná oboustranná informovanost mezi školou a zákonnými zástupci.

V průběhu školního roku jsou často udělovány pochvaly třídního učitele. V přehledu je počet pouze těch pochval, které byly uděleny na pedagogické radě. Přestože na konci 2. pololetí nebyla udělena žádná oficiální pochvala, řada žáků zejména z 1. stupně si odnesla pochvalu za zvládnutí distančního vzdělávání. Vybraní žáci 9. ročníku pak obdrželi pochvalu za sportovní reprezentaci školy, práci ve školním parlamentu, reprezentaci školy v naukových soutěžích a za pomoc při přípravě a realizaci celoškolských akcí v průběhu docházky na naší škole.

Celkový přehled udělených výchovných opatření:

1. pololetí	pochvaly	NTU	DTU	DŘŠ	chování
1. stupeň	24	14	9	1	0
2. stupeň	19	44	30	16	1
celkem	43	58	39	17	1

2. pololetí	pochvaly	NTU	DTU	DŘŠ	chování
1. stupeň	0	1	1	0	0
2. stupeň	0	6	2	6	0
celkem	0	7	3	6	0

NTU – napomenutí třídního učitele

DTU – důtka třídního učitele

DŘŠ – důtka ředitele školy

Chování – snížená známka z chování

Celkový přehled absence je uveden v příloze výroční zprávy.

3 Údaje o pracovnících školy

3.1 Zaměstnanci školy

Stav k 30. 9. 2019	fyzické osoby	bez kvalifikace
Pedagogové celkem	61	7
z toho: učitelé	44	7
vychovatelky ŠD	11	0
asistenti pedagoga	6	0
školní asistent	1	0

Pozn.: - školní asistent v dopoledních hodinách pracuje jako asistent pedagoga, je započítán pouze 1x

- na pozici asistentky pedagoga pracují na částečný úvazek i 4 vychovatelky školní družiny – uvedeny v počtu ŠD

3.2 Pedagogičtí pracovníci školy

I. Odborná kvalifikace (dle zákona o pedagogických pracovnících):

	ped. pracovníci – vyučující	ped. pracovníci s odbornou kvalifikací	bez odborné kvalifikace
počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2019	44	37	7

Z počtu 7 bez kvalifikace:

- 2 vyučující si doplňují kvalifikaci (navazující magisterské studium)
- 3 mají vysokoškolské vzdělání ale nepedagogického směru, z toho 2 si doplňují pedagogické vzdělání
- 4 vyučující bez kvalifikace pracují pouze na částečný úvazek

3.2.1 Změny v pedagogickém sboru

Změny souvisely s navýšením počtu tříd a také s odchodem 2 vyučujících na rodičovskou dovolenou. V září nastoupilo celkem 5 nových vyučujících na celý úvazek, z toho dva na 1. stupeň a jeden vyučující na částečný úvazek. Od října nastoupila další vyučující na částečný úvazek (výuka Aj). Jejím nástupem a převedením úvazků mezi vyučujícími se zároveň podařilo zajistit výuku za jednu dlouhodobě chybějící vyučující na 2. stupni aprobovaným učitelem. Přesto bylo na 2. stupni potřeba opět přidělit trvale přesčasové hodiny (přírodovědné předměty).

Do školní družiny nastoupila 1 vychovatelka, dále byly přijaty tři asistenty pedagoga, z toho dvě od ledna 2020.

3.2.2 Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30 let	31- 40 let	41- 50 let	51- 60 let	61 a více
Celkem (fyzické osoby)	9	11	14	17	10
Vyučující	5	10	9	13	7
Vychovatelky ŠD	4	0	1	3	3
Asistentky pedagoga	-	1	4	1	-

4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Původní plán DVPP se nepodařilo splnit v plném rozsahu. Důvodem bylo především vyhlášení nouzového stavu, kdy byla většina plánovaných školení zrušena.

V průběhu uzavření školy se učitelé vzdělávali především v oblasti ICT, distančního vzdělávání a různých forem on line výuky.

Klasická (prezenční) školení probíhala v 1. pololetí. Ale i v tomto roce se opakoval stejný problém, kdy nabídka různých školení a kurzů je sice široká, bohužel kurzy probíhají v době výuky. Z organizačních důvodů je tedy lze využívat pouze v omezené míře. Zájem vyučujících je sice velký, nicméně zde platí časová a finanční omezení.

Studium pro získání vzdělání dané zákonem o pedagogických pracovnících:

- Magisterské studium - Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní a střední školy Pedagogika – Výchova ke zdraví - 1 vyučující
- Magisterské studium - Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní a střední školy Biologie - Chemie - 1 vyučující
- Studium v oblasti pedagogických věd – Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů - 2 vyučující

Celoživotní vzdělávání:

- Doktorské studium – obor Aplikovaná informatika – Přírodovědecká fakulta Ostravské university – 1 vyučující
- Doktorské studium Výzkum v pedagogice se zaměřením na kázeň žáka – Pedagogická fakulta Karlovy university – 1 vyučující
- Akademie souvislostí – Centrum kolegiální podpory ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda na ZŠ U Obory a pro spádovou oblast – zapojení vyučující přírodovědných předmětů na ZŠ U Obory
- Čtenářská gramotnost v rámci Síťování ZŠ - projekt zajišťuje ZŠ Dašice

Oblast BOZ, BOZP:

- Mimořádné události – všichni zaměstnanci školy
- Školení vedoucích zaměstnanců školy PO, BOZP

Kurzy s akreditací MŠMT:

- Zpětná vazba jako základ efektivní výuky
- Kurz instruktora základního lyžování

Školení v rámci Šablon II

- Matematická gramotnost – metody výuky
- Jak rozvíjet matematickou gramotnost aneb matematika v praxi
- Didaktické hry a objevování ve vyučování matematice
- Finanční gramotnost
- Učíme se učit
- Zavádění formativního hodnocení

Ostatní:

- Projektové vyučování a další aktivizační strategie ve výuce přírodovědných předmětů
- Učíme se podnikavosti
- Konference Stop šikaně
- Čtením a psáním ke kritickému myšlení
- Postup školy při zavádění 1. stupně podpůrných opatření
- Datakabinet (všichni vyučující)
- Konference Trenéři na školách
- Kyberšikana - jaké je řešení, když ...?
- Dopravní výchova – metodické sdružení
- Prevence školního neúspěchu
- Správní řád

5 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Výuka anglického jazyka začíná již v 1. ročníku s dotací 1 vyučovací hodiny týdně, od 2. pololetí v 2. ročníku se navyšuje na dvě hodiny týdně. Od 3. ročníku je ve všech ročnících časová dotace 3 hodiny týdně.

V 7. ročníku zahajujeme výuku druhého cizího jazyka, v časové dotaci 2 hodiny týdně. Žáci si mohou zvolit německý nebo španělský jazyk.

V rámci volitelných předmětů je nabízena Konverzace v anglickém jazyce (7. a 8. roč.).

Většina tříd je rozdělena na výuku cizích jazyků na dvě skupiny. V některých případech jsou ze tříd v daném ročníku vytvořeny početně menší skupiny. Tím se daří vytvořit podmínky pro rozvoj komunikačních dovedností.

K atraktivitě, a tím i ke zkvalitnění výuky přispívá i využívání moderní jazykové učebny.

K podpoře jazykového vzdělávání přispívají i další, již tradiční aktivity:

- školní kolo olympiády v anglickém jazyce, účast v dalších kolech,
- poznávací zájezdy do Německa,
- divadelní představení v anglickém jazyce pro žáky 2. stupně,
- projekty v rámci výuky.

6 Výsledky zápisu k povinné školní docházce a přijímacího řízení

6.1 Výsledky zápisu k povinné školní docházce

počet	zapisované děti	přijaté děti	odklady školní docházky
	121	96	11

Vzhledem ke kapacitě školy byly v době zápisu v souladu se stanovenými kritérii přijímány pouze děti ze spádové oblasti školy. Dodatečně pak 4 děti ze spádové oblasti ZŠ na nám Bří Jandusů. Ty mohly být přijaty, protože 11 přijatých dětí ze spádové oblasti bylo odhlášeno.

6.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia bylo přijato 11 žáků:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	3	1
soukromá gymnázia	1	0
církevní gymnázia	6	0

b) z devátých ročníků na SŠ zřizované krajem, církví, příp. náboženskými společnostmi, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště (4leté obory)	Celkem
4	5	6	19	3	0	37

c) z devátých ročníků na soukromé SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště (4leté obory)	Celkem
1	0	0	0	14	0	15

d) do tříletých učebních oborů (*krajských i soukromých škol*) ukončených závěrečnou zkouškou (výučním listem) přijato:

	z devátých ročníků	z nižších ročníků
krajské školy (učiliště)	7	1
soukromé školy (učiliště)	2	0

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 61

- v nižším ročníku: 2

7 Poradenské služby školy - výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, školní metodik prevence

Úkolem je poskytování poradenských služeb žákům, jejich zákonným zástupcům i zaměstnancům školy, a to ve všech oblastech, které se týkají poradenských služeb dle Vyhlášky 72/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Na Základní škole U Obory jsou poradenské služby zajišťovány Školním poradenským pracovištěm ve složení: ředitelka školy, výchovná poradkyně, školní metodička prevence, výchovný poradce pro volbu povolání.

7.1 Výchovné poradenství

V oblasti realizace inkluzivního vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je při plnění úkolů souvisejících s jejich vzděláváním nezbytná velmi úzká spolupráce s poradenskými zařízeními. Ve školním roce 2019/2020 jsme intenzivně spolupracovali s psychologem a školním pedagogem z PPP pro Prahu 10. V případě, že žák školy byl vyšetřen v jiném ŠPZ než výše uvedeném, navázali jsme kontakt také s poradnou či Speciálně pedagogickým centrem, které o daného žáka pečují.

Výchovná poradkyně vykonává v oblasti výchovného poradenství činnosti poradenské, informační a metodické. Spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, pedagogickými pracovníky, žáky a pracovníky školských poradenských zařízení.

Hlavní činnosti výchovného poradce zahrnují:

- konzultace s pracovníky PPP, které probíhaly pravidelně v měsíčních intervalech přímo na škole; konzultací se účastnili také vyučující žáků, kteří jsou v péči poradny předávání informací o výsledcích vyšetření v ŠPZ vyučující,
- přípravu podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků z odlišného sociokulturního prostředí,
- pomoc vyučujícím při vypracování Individuálně vzdělávacího plánu (IVP) na základě doporučení školského poradenského zařízení (v uplynulém školním roce se ve škole vzdělávalo 21 žáků s IVP),
- dohled nad plněním IVP a jejich vyhodnocování ve spolupráci s vyučujícími a PPP,
- pomoc vyučujícím při vypracování PLPP a jeho pravidelném vyhodnocování,
- metodickou pomoc učitelům poskytujícím péči žákům s výukovými nebo výchovnými problémy,
- pomoc začínajícím učitelům,
- metodické vedení asistentů pedagoga (v roce 2019/2020 působilo na škole 7 asistentů pedagoga) a školního asistenta,
- poskytování poradenské péče dětem a jejich zákonným zástupcům, řešení aktuálních problémů,
- vedení dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- návštěva schůzek výchovných poradců při PPP pro Prahu 10,
- sledování změn v postupech a předpisech týkajících se problematiky výchovného poradenství a seznamování o těchto změnách ostatní kolegy.

7.2 Poradenství k volbě povolání

Poradenství k volbě povolání je na druhém stupni realizováno zejména v rámci předmětu Člověk a svět práce (6., 8. a 9. ročníky), dále v předmětech výchovného charakteru (Výchova k občanství, Výchova ke zdraví) a v neposlední řadě i prostřednictvím průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Výchova k myšlení v evropských souvislostech. Jsme si vědomi toho, že poradenství k volbě povolání musí nejen pružně reagovat na momentální potřeby na trhu práce, ale musí být zaměřeno na budoucnost spojenou se vznikem nových pracovních pozic, digitalizací a robotizací. Kromě Profi-testů a následných individuálních konzultačních návštěv realizovaných Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 10 se naši žáci účastní i dalších aktivit a programů spojených s budoucím studiem a povoláním. Jedná se o programy Úřadu práce, veletrh Schola Pragensis, dny otevřených dveří, exkurze, apod.

Výchovný poradce pro volbu povolání školy také poskytuje následující služby:

- individuální konzultace žákům i jejich zákonným zástupcům,
- realizace besed pro žáky,
- průběžné seznamování žáků a rodičů s informačními zdroji k volbě povolání,
- administrativní činnost související se zpracováním přihlášek ke studiu,
- poradenskou činnost v průběhu přijímacího řízení,
- poradenskou činnost pro rodiče žáků, kteří neuspěli v přijímacím řízení,
- monitoring umístění žáků po ukončení docházky na ZŠ.

Ve školním roce 2019/2020 bylo přijímací řízení z důvodu distanční výuky a nouzového stavu přesunuto na měsíc červen. Z tohoto důvodu byla posílena pomoc zákonným zástupcům a žákům v orientaci ve změnách v přijímacím řízení on-line formou, hromadné informování prostřednictvím webových stránek školy a e-mailové komunikace. Konzultace byly poskytovány také v případě nepřijetí žáků, týkaly se nejen možnosti odvolání, ale především pomoci s výběrem náhradní školy.

7.3 Činnost školního metodika prevence

Činnost školního metodika prevence vychází z Vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních ve znění pozdějších předpisů, zejm. z přílohy č. 3 této vyhlášky.

Školní metodik prevence zpracovává Preventivní program, který vychází z celkové strategie školy v oblasti primární prevence rizikového chování. ŠMP realizuje a koordinuje programy primární prevence i programy nad rámec preventivního programu. Je součástí školního poradenského pracoviště, poskytuje tak poradenské služby žákům i jejich zákonným zástupcům, účastní se výchovných komisí i jednání s OSPOD a Policií ČR. Plánuje a evaluuje preventivní aktivity pro žáky i aktivity spojené s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků v rámci prevence rizikového chování.

Jeho další náplní je i práce s třídními kolektivy, a to jak charakteru preventivního, tak i intervenčního, vč. diagnostiky a následné intervence skupinových problémů (šikana, vulgarismus, vandalismus, apod.).

8 Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

8.1 Šablony II pro ZŠ U Obory

V průběhu školního roku jsme pokračovali v realizaci projektu Šablony, jehož hlavním cílem je zlepšení kvality vzdělávání a zlepšení výsledků žáků ohrožených školním neúspěchem.

Projekt je spolufinancován Evropskou unií.

V rámci projektu působil na škole školní asistent, který pomáhal žákům s přípravou na výuku. Žáci ohrožení školním neúspěchem se účastnili doučování v předmětech ČJ a M. Ve školním roce 2019/2020 bylo v rámci projektu podpořeno celkem 56 žáků napříč všemi ročníky.

Zmíněný projekt považujeme za velmi přínosný, hlavně kvůli možnosti pravidelné intenzivní péče o žáky ohrožené školním neúspěchem. Díky pravidelnému doučování u většiny žáků dochází k lepšímu pochopení probíraných jevů, zvýšení jejich sebevědomí a následně také zlepšení školních výsledků.

Součástí projektu bylo vzdělávání pedagogických pracovníků. Školení se zaměřením na matematickou gramotnost žáků a osobnostní rozvoj učitelů se účastnilo 5 pedagogů.

Cílem zmíněného projektu bylo rovněž podpořit vzájemnou spolupráci mezi pedagogy různých vzdělávacích oblastí a zvýšit znalosti cizího jazyka u pedagogů jiných aprobací. Tři

pedagogové – „nejazykáři“ začali při výuce používat metodu CLIL. Žáci tak měli větší příležitost používat cizí jazyk.

8.2 Systémová podpora výuky ČJ jako cizího jazyka

Již několikátým rokem je naše škola zařazena do projektu hl. města Prahy Systémová podpora výuky ČJ jako cizího jazyka na 22 MČ Prahy. V rámci projektu poskytujeme výuku ČJ pro žáky s odlišným mateřským jazykem v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Realizace výuky ČJ je zaštitěna odbornou supervizí a návštěvou školy s vyhodnocením a zpětnou vazbou pro vyučující ČJ. Výuka byla hospitující z jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky opakovaně hodnocena kladně.

8.3 Podpora vzdělávání cizinců ve školách

Současně s tímto projektem probíhal na škole program MŠMT Podpora vzdělávání cizinců ve školách. Díky tomu jsme mohli nabídnout další hodinu výuky českého jazyka přizpůsobenou potřebám žáků-cizinců a získali jsme prostředky k pořízení učebních pomůcek, metodických a doplňkových materiálů pro výuku českého jazyka pro žáky s OMJ.

Ve školním roce 2019/2020 se projektů Systémová podpora výuky ČJ jako cizího jazyka a Podpora vzdělávání cizinců na škole účastnilo celkem 10 žáků cizinců. Jejich účast v projektech pomohla nejen k překonání jazykové bariéry, ale přispěla i k rychlejší integraci žáků - cizinců do školního kolektivu.

Spolupráce s rodiči žáků cizinců probíhala po celou dobu fungování projektů.

8.4 Ostatní programy a projekty

- Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2019/20 (program MŠMT)
- Obědy dostupné pro každé dítě (program MPSV)
- Ovoce a zelenina do škol (program SZIF) – zařazení všichni žáci 1. i 2. stupně
- Mléko do škol (program SZIF) - zařazení všichni žáci 1. i 2. stupně

9 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola nebyla zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení. Individuální vzdělávání pedagogických pracovníků školy v rámci celoživotního učení je uvedeno v části DVPP.

10 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

- Programy primární prevence ve školách a školských zařízeních „**Vrstevnický efekt - účinná metoda prevence**“ - financováno MHMP a MČ Praha 22,
- Recyklohraní (MŠMT České republiky, ASEKOL s.r.o., ECOBAT s.r.o., EKOLAMP s.r.o., ELEKTROWIN a.s.)
- Akademie souvislostí (Centra kolegiální podpory ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda), (TERRA-KLUB, O.P.S. v rámci OP EU Výzkum, vývoj a vzdělávání)

11 Spolupráce se zákonnými zástupci a ostatními partnery škol

11.1 Spolupráce se zákonnými zástupci

Pro spolupráci a vzájemnou informovanost využíváme klasické třídní schůzky, konzultační hodiny, e-mailovou korespondenci a osobní jednání ve škole. Po uzavření školy zcela převládla komunikace prostřednictvím e-mailu, prostřednictvím webových stránek i telefonických hovorů.

Spolupráce se zákonnými zástupci je na velmi dobré úrovni a odpovídá potřebám žáků, zákonných zástupců i školy.

Pro spolupráci se zákonnými zástupci má nezastupitelnou úlohu i Spolek školy U Obory. Jednání hlavního výboru se vždy účastnila ředitelka školy, popř. pověřený učitel. Zásluhou finančního příspěvku se podařilo zahájit budování školní zahrady, projekt Školní zahrada – zdroj poznání. Spolek poskytuje vedení školy potřebnou zpětnou vazbu, vedení školy pak rodičům informace týkající se současné situace, plánovaných akcí, ale i problémů, které škola řeší. Finanční prostředky jsou poskytovány Spolkem dle zaplacených příspěvků konkrétním třídám a část škole jako celku.

11.2 Školská rada

Školská rada se sešla dvakrát. V říjnu projednávala Výroční zprávu za šk. rok 2018/19 a dodatky k ŠVP. Jednalo se zavedení nového volitelného předmětu Polytechnická výchova, úprava učiva předmětu Člověk a svět práce v 6. ročníku a úprava učiva v předmětu Informatika. Druhé jednání proběhlo na konci školního roku. Byla schválena úprava Školního řádu (pravidla pro používání mobilních telefonů, pohyb v prostorách školy) a dodatky ŠVP. Opět byl zaveden volitelný předmět Konverzace v AJ a Sportovní hry dívky. Jako 2. cizí jazyk byl zaveden ruský jazyk, takže žáci si mohou vybírat již ze tří jazyků - španělský, německý a ruský.

Jednání se vždy účastnila ředitelka školy, která informovala o stávající situaci, průběhu distanční výuky v 2. pololetí šk. roku, připravenosti školy na nový školní rok včetně příprav

na možné znovunařízení distanční výuky. Zhodnotila i prázdninový provoz školní družiny, který na základě zkušeností nebude opakován.

11.3 Dům UM

V oblasti volnočasových aktivit našich žáků i řady společných akcí je i nadále naším hlavním partnerem Dům UM. Škola poskytuje pro volnočasové aktivity žáků, které Dům UM zajišťuje, potřebné prostory, tělocvičnu, třídy. Na podzim se podařilo opět uskutečnit dvoudenní výlet na Dlouhé stráně pro žáky 9. ročníku.

Dům UM je zároveň provozovatelem Divadla U22 a kina Účko, jejichž programy třídy navštěvují.

11.4 MČ Praha 22 – zřizovatel školy

Zřizovatel školy, MČ Praha 22, je naším hlavním partnerem. Spolupráce s vedením MČ Prahy 22 a s jednotlivými odbory Úřadu MČ Prahy 22 plně odpovídá potřebám školy a z pohledu školy ji hodnotíme pozitivně.

11.5 ZŠ a MŠ V Městské části Praha 22

Společně se Základní školou na nám. Bří Jandusů pořádáme společné akce, úzce spolupracujeme se základní školou v Kolovratech při přestupu jejich žáků do 6. ročníku na naši školu. Úzká spolupráce s mateřskými školami je důležitá pro nástup dětí do 1. ročníku. Návštěvy předškoláků ve škole se staly již tradicí.

Důležitým partnerem školy pro oblast práce s žáky s SVP je především Pedagogicko–psychologická poradna pro Prahu 10.

12 Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Velká pozornost je věnována také žákům nadaným. Snažíme se o rozvoj oblastí, ve kterých je žák nadprůměrný. U dětí, které v něčem vynikají nebo mají lepší předpoklady ke zvládnutí učiva, uplatňujeme níže uvedené postupy:

- individuální přístup ve vyučovacích hodinách,
- nabídnutí rozšiřujícího učiva,
- obohacení vyučovacích hodin o složitější a nadstandardní úkoly,
- vypracování referátů k prohloubení základního učiva,
- zajištění účasti v naukových soutěžích, olympiádách,
- pověření vedením skupiny,
- zapojení nadaných žáků do spolupráce s méně úspěšnými žáky.

13 Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

13.1 Přípravná třída

Škola nemá přípravnou třídu. Bohužel nebyla otevřena přípravná třída na ZŠ Vachkova 941, kam děti, kterým byl udělen odklad, dříve nejčastěji nastupovaly.

13.2 Začleňování žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí

Ve škole panuje celkově velmi pozitivní klima. Se začleňováním žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí jsme nezaznamenaly problémy. Velkou zásluhu na této příznivé situaci má zejména práce třídních učitelů.

Některé z těchto žáků se podařilo zařadit do projektu Šablony II pro ZŠ U Obory. Žáci tak docházeli na doučování v předmětech český jazyk, matematika nebo cizí jazyk. Školní asistentka byla rovněž zapojena do procesu začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí. Cílem bylo nejen zvládnutí či lepší porozumění probírané látce, ale také motivování žáků k učení a upevnění jejich zvyku provádět samostatnou odpolední přípravu na školu.

Postoje rodičů výrazně ovlivňují postoje dětí ke vzdělávání, a proto se snažíme o komunikaci se zákonnými zástupci, zapojujeme do této spolupráce také poradnu.

Přínosem je i zařazení potřebných žáků do programu MPSV obědy dostupné pro každé dítě. Ve šk. roce 2019/20 byla do programu sice naše škola přihlášena, ale ÚP nezařadil ani jednoho žáka. Obědy zdarma od nadace Women vor Women dostávali 4 žáci.

14 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním žáků cizinců do prostředí ZŠ

Ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo naši školu 72 žáků - cizinců. Při začleňování žáků - cizinců považujeme za velmi důležité navázat kontakt se zákonnými zástupci. Spolupráce se zákonnými zástupci je nezbytným předpokladem úspěšnosti těchto žáků ve škole. Seznamujeme je s chodem školy, pravidly školní docházky a také se školským systémem u nás.

Naším cílem je pomoci těmto žákům lépe porozumět češtině, zlepšit jejich komunikační dovednosti a podpořit je ve vzdělávání i v dalších předmětech. Pro co nejrychlejší překonání jazykové bariéry nabízíme žákům výuku českého jazyka v rámci projektu hl. města Prahy s názvem Systémová podpora výuky ČJ jako cizího jazyka na 22 MČ Prahy a projektu MŠMT Podpora vzdělávání cizinců ve školách (více o projektech v části Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech).

Dále doporučujeme rodičům kurzy českého jazyka pro děti - cizince, které nabízí společnost

META. Zákonným zástupcům sice stále opakujeme, že je potřeba, aby zajistili dětem i další doučování mimo školu, mnozí z nich ale stále spoléhají pouze na školu a další kroky nepodnikají.

Většina žáků – cizinců, především zásluhou třídních učitelů, kteří věnují velkou pozornost jejich zapojení do kolektivu třídy, se ve škole adaptuje poměrně rychle.

Ve šk. roce 2019/20 navštěvovalo naši školu 72 cizinců, z toho 60 s trvalým pobytem. Celkově došlo k nárůstu o 14 cizinců. Z celkového počtu žáků tvoří cizinci 10 %.

Stát	počet žáků	stát	počet žáků
Ukrajina	31	Bělorusko	1
Rusko	12	Maďarsko	2
Slovensko	12	Slovinsko	1
Rumunsko	5	Itálie	2
Kazachstán	2	Vietnam	1
Čína	3		

15 Informace o počtech žáků v základní škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Celkem bylo 69 žáků s OMJ. Naprostá většina, 50 žáků, se dorozumí dobře. Počty v tabulce odpovídaly konci 1. pololetí. Bohužel u některých žáků se na úrovni zvládnutí českého jazyka velmi negativně projevilo uzavření školy.

Zásluhou doučování se ve srovnání s uplynulým rokem výrazně snížil počet žáků s úplnou neznalostí českého jazyka.

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
stupeň neznalosti	počet dětí
úplná neznalost ČJ	0
nedostatečná znalost ČJ	3
znalost ČJ s potřebou doučování	15

16 Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	celkem
Počet celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	0	0	30
nově	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1

17 Prevence rizikového chování

Koordinaci preventivních aktivit na naší škole zajišťuje Preventivní tým tvořený školní metodičkou prevence, výchovnou poradkyní, ředitelkou školy a zástupci vyučujících 1. i 2. stupně, stejně tak na koordinaci participuje školní poradenské pracoviště. Úkolem preventivního týmu je zajišťovat pro žáky realizaci programů dlouhodobé prevence a poskytovat metodickou podporu třídním a oborovým učitelům.

Již šestnáct let je ve škole realizován dlouhodobý program primární prevence pro žáky 1. - 9. ročníků, který je zajišťován certifikovanou organizací ProPrev, z. s. Program je rozšířen i o další portfolio aktivit, které reagují na momentální a konkrétní potřeby žáků a tříd. Dále je program rozšířen o aktivity školní metodičky prevence, která již pátým rokem realizuje bloky zaměřené na bezpečné užívání internetu a prevenci kyberšikany, stalkingu, sextingu a jiných patologických jevů v prostředí internetu a sociálních sítí, stejně tak pro starší žáky bloky zaměřené na právní vědomí. Vzhledem ke koronavirové situaci se v tomto šk. roce neuskutečnil program celý, bude tedy zrealizován v následujícím školním roce.

Kromě dlouhodobého programu realizovaného spolkem ProPrev, z. s. jsme v tomto školním roce rozšířili aktivity dalších realizátorů, jmenovitě Národní pedagogické muzeum a knihovna J. A. Komenského (NPMK), Centrum Anabell, z. ú., VZP, Ústav hygieny 3. LF UK, IS ÚP Praha 3, Unilever, Městská policie Praha (Dopravní výchova, Osobní bezpečí). Dále se jedná o aktivity v rámci divadelních představení či besed zaměřených na žáky 1. stupně. Na tyto aktivity vždy navazuje následná práce třídního vyučujícího, aby byl přínos takových programů efektivní. Pro následující šk. rok chystáme pro žáky 8. a 9. ročníků projekci filmu V síti: Za školou, která musela být z epidemiologických důvodů odložena. Na projekci bude navazovat program školní metodičky prevence podle metodiky k tomuto filmu.

Úspěšně pokračujeme v adaptačních pobytech žáků šestých ročníků. Ty se konají vždy v prvním čtvrtletí školního roku. V tomto školním roce se z organizačních důvodů tyto programy konaly přímo ve škole. Byly spojeny s přespáním žáků, nicméně jejich efektivita byla právě touto skutečností „oslabena“ (nižší účast žáků, průběžné odchody z programu, apod.). Kromě adaptačních technik zde (tak jako v celé preventivní strategii školy)

realizujeme techniky zaměřené na práci s třídním kolektivem, posilování pozitivních vztahů a sebehodnocení, na zdokonalování komunikačních a kooperačních dovedností, tedy celkově na osobnostně sociální rozvoj žáků.

Soustředíme se i na pravidelnou práci s třídním kolektivem. Ve třídách na 2. stupni se pravidelně konají třídnické hodiny v rámci rozvrhu třídy, ve třídách na 1. stupni byly realizovány v průběhu vyučovacích hodin v podobě tzv. komunikačních kruhů.

Všechny programy jsou realizované za finanční podpory Magistrátu hl. města Prahy, Úřadu Městské části Praha 22 a školy samotné.

Aktivity externích organizací ve šk. roce 2019/2020:

Žáci:

- dlouhodobý program primární prevence: 1. – 9. ročníky, ProPrev, z. s.,
- adaptační výjezdy 6. tříd – ProPrev, z. s.,
- dlouhodobý program zaměřený na bezpečné užívání internetu: 6. – 9. ročník,
- jednorázové besedy doplňující portfolio Preventivního programu.

Září 2019

- | | |
|------------------|--|
| 7. A, 7. B, 7. C | Jak se chránit na sociálních sítích – program NPMK |
| 8. A, 8. B, 8. C | Projekt VZP Vzpoura úrazům, prevence úrazů |

Listopad 2019

- | | |
|------------------|---|
| 8. A, 8. B, 8. C | Program prevence poruchy příjmu potravy, OSPOD MČ 22 |
| 9. A, 9. B, 9. C | Program prevence sexuální rizikové chování, OSPOD MČ 22 |
| 8. A, 8. B | Přednáška v rámci hodin VkZ, Bezpečnost potravin, rizika nálezů a otrav, zdravá výživa, <i>Doc. MUDr. Jolana Rambousková, CSc. Ústav hygieny, oddělení pro studium výživy, 3. LF UK</i> |
| 9. A | Workshop k poruchám příjmu potravy v rámci výuky ČSP, Tereza Vostrá, Anabell |
| 9. A, 9. B | Návšteva IS ÚP Praha3 k volbě povolání |

Únor 2020

- | | |
|------------------|---|
| 9. B, 9. C | Program prevence Workshop k poruchám příjmu potravy v rámci výuky ČSP, Tereza Vostrá, Anabell |
| 7. A, 7. B, 7. C | Projekt sebedůvěry, edukační program Dove, Unilever ČR, spol. s r. o. |

18 Multikulturní výchova a etická výchova

Multikulturní výchova je jako průřezové téma zapracována do školního vzdělávacího programu školy napříč všemi ročníky do celé řady předmětů. Je také součástí nového povinného předmětu pro 9. ročníky Svět v současnosti. V rámci tohoto předmětu jsou žáci seznamováni s pojmem kultura v širším slova smyslu, žáci poznávají různé druhy kultur, tradic a hodnot v globálním prostředí. Výuka se snaží o rozvoj smyslu pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, které patří k základním morálním hodnotám člověka a společnosti.

Společně s výukou multikulturní a interkulturní výchovy aplikujeme i oblast Etické výchovy, a to nejen v rámci výuky, ale i v rámci školních projektů i projektů přesahujících hranice školy.

Realizace aktivit s kulturním podtextem je nejvhodnější formou zážitkové pedagogiky, jejíž úspěch je podmíněn systematickým výcvikem žáků v sociálních dovednostech, v řešení modelových i reálných situací s etickým obsahem, atd. K tomu neodmyslitelně patří diskuse ve skupinkách, nácviky či dramatizace tématu. Žáci se učí spolupracovat, úkoly plní nejen ve skupině, ale i každý sám. Učí se tím, jak se domluvit, jak vyvozovat závěry, jak kriticky hodnotit informace ostatních, apod.

Vedle výše uvedeného přispívá MKV k vzájemnému poznávání majoritních a minoritních skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství, hostility a předsudků a hluboce se dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou i místní komunitou. Právě ve škole se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního prostředí, tedy s multikulturou.

Programy nad rámec výuky:

- mezinárodní festival dokumentárních filmů o lidských právech „Jeden svět“,
- rozvojové projekty,
- spolupráce s neziskovou organizací META, o. p. s.

18.1 Školní parlament

Na ZŠ U Obory funguje již dlouhodobě školní parlament, který je složen ze zvolených zástupců jednotlivých tříd. Posláním školního parlamentu je:

- aktivně se zapojovat do školního života a podílet se na chodu a rozvoji školy,
- spolupodílet se na řešení problémů školy, vzniklých v rámci vyučování i mimo něj,
- hledat a nalézat nejvhodnější řešení problémů žáků,
- uspokojovat návrhy a přání žáků,
- komunikovat s pedagogickými pracovníky i vedením školy,
- reprezentovat naši školu.

V říjnu se zúčastnili tři zástupci setkání Pražského parlamentu dětí a mládeže. Všichni členové parlamentu reprezentovali školu na pietním aktu v Uhříněvsi u příležitosti oslav konce 1. sv. války a vzniku ČSR.

19 Enviromentální výchova

Environmentální výchova je zařazena jako průřezové téma v rámci řady předmětů. Na 1. stupni se jedná především o prvouku, vlastivědu a přírodovědu. Kromě běžné výuky jsou využívány různé přednášky, besedy. Pokračujeme v tzv. badatelsky orientované výuce.

Na 2. stupni je zařazení environmentální výchovy rozpracováno podrobně ve školním vzdělávacím programu za každý předmět zvlášť. Pozornost na EVV zaměřujeme nejen v přírodovědných předmětech, ale i ve výchově k občanství a výchově ke zdraví. K prohloubení znalostí a dovedností žáci využívají navazující volitelné předměty (biologická, fyzikální a chemická praktika).

Škola je dlouhodobě zapojena do projektu **Recyklohraní**, který vede děti k třídění odpadu a to zejména toho, který je pro přírodu nebezpečný. V rámci projektu třídíme do kontejnerů, které jsou umístěny ve škole, stará elektrozařízení, baterie a cartridge či tonery do tiskáren. Na chodbách ve všech pavilonech školy jsou instalovány koše na třídění plastů, papíru a tetrapaků. V průběhu školního roku se podařilo zorganizovat sběr papíru a hliníku.



20 Polytechnická výchova

Polytechnická výchova je především na 1. stupni náplní předmětu Člověk a svět práce, určité dovednosti získávají žáci i v rámci různých projektů.

Od září 2019 máme na naší škole novou dílnu pro výuku polytechnické výchovy. Vznikla díky realizaci projektu Modernizace ZŠ U Obory – odborné učebny, který byl spolufinancován Evropskou unií. Šesté ročníky do ní přicházejí v rámci vyučovacího předmětu Člověk a svět práce, žáci ostatních ročníků na 2. stupni si práci v dílnách vybrali jako volitelný předmět. Možnost vyrobit si vlastní výrobek, používat k tomu zbrusu nové nářadí a mít svoje pracovní místo u dílenského ponku vzbudila u žáků veliký zájem.

Materiál pro činnost nám poskytuje nejbližší okolí školy – Obora, zásluhou dohody mezi naší školou a Lesy ČR, zastoupenou panem Petrem Semeckým. Tuto možnost nám zprostředkoval pan radní Mgr. Ing. Ondřej Lagner, Ph.D.

Abychom propojili pracovní činnosti i s prvním stupněm naší školy, začali druhostupňoví žáci připravovat řezáním a povrchovými úpravami materiál pro ty mladší. Závěrečné dokončení už čekalo na jejich spolužáky ve třetí třídě. Ti si malování na dřevo velmi užili. Z této spolupráce vznikly krásné výrobky, které byly k vidění na začátku listopadu 2019 na Uhřetěveské pouti.

21 Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání rozvoje vzdělávací soustavy Hlavního města Prahy 2016 – 2020

Hodnocení práce školy v oblasti naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru je stejné jako v předchozím období.

- Počty žáků a zároveň počty tříd se nadále zvyšují.
- Spolupráce školy a zákonných zástupců odpovídá potřebám žáků, zákonných zástupců i školy.
- Školní vzdělávací program je průběžně aktualizován, je plně v souladu s RVP ZV, nově byl zařazen volitelný předmět Polytechnický výchova, došlo k částečné úpravě učiva v předmětu Člověk a svět práce v 6. ročníku v souvislosti s posílením polytechnické výchovy.
- V bodu - Vytváření podpory žákům s odlišným mateřským jazykem se daří naplňovat jednak zařazením školy do projektu hl. města Prahy Systémová podpora výuky ČJ jako cizího jazyka a také využíváním možnosti doučování žáků s OMJ v rámci Šablon.

Ostatní cíle a opatření vyplývající z Dlouhodobého záměru vzdělávání jsou v podstatě součástí ŠVP a jsou také realizovány v rámci různých akcí a projektů, které se v průběhu školního roku uskutečnily. Jejich naplňování je tedy popsáno v jednotlivých částech výroční zprávy (např. Polytechnická výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, DVPP, Aktivity školy).

22 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2019/20 neproběhlo žádné šetření ČŠI

23 Aktivity školy a prezentace školy na veřejnosti

23.1 Školy v přírodě

Školy v přírodě byly naplánované na 4. čtvrtletí školního roku. Vzhledem k uzavření školy musely být všechny výjezdy zrušeny.

23.2 Adaptační programy

– 6. A, 6. B, 6. C, 6. D – podzim 2019, nejednalo se o klasické výjezdy, akce z organizačních důvodů probíhala ve škole.

23.3 Sportovní kurzy:

- Lyžařský kurz – 7. ročník- 19. 1. – 25. 1. 2020 – 31 žáků

23.4 Plavecký výcvik:

Plavecký výcvik žáků 2. ročníku – 1. pololetí – 74 žáků, 29 lekcí.

Plavecký výcvik 3. ročníku - 84 žáků - byl zahájen v únoru 2020. Do uzavření školy proběhly pouze 4 lekce.

23.5 Dopravní výchova

Ve školním roce 2019/ 20 byla opět naplánována výuka dopravní výchovy v Petrovicích, Praha 15. Účastnily se jí čtvrté a páté ročníky se svými třídními učiteli, které na místo konání dojížděli MHD. Úspěšně proběhly dva výukové bloky. Z důvodu covidové situace a následného uzavření škol začátkem března bylo znemožněno dokončit zbývající dvě setkání včetně účasti na dopravní soutěži, které se naše škola pravidelně účastnila.

23.6 Přednášky v rámci výuky:

Finanční gramotnost (9. roč., hrazeno z projektu MAP II.)

23.7 Výlety, exkurze, divadla, akce tříd

Září 2019

- 4. 9. 8. a 9. ročníky - Festival vědy
- 4. 9. 3. B - Národní divadlo prohlídka historické budovy
- 11. 9. 5. A, 5. C - Den zdraví, Divadlo U22
- 19. 9. 3. B - Uhřetěves muzeum – exkurze – minulost a současnost Uhřetěvesi
- 17. 9. 5. B, 5. C - Botanicus
- 25. 9. 5. C - Dopravní výchova
- 26. 9. 5. B, 5. A - Dopravní hřiště
- 26. – 27. 9. 9. ročníky - výjezd Dlouhé stráně – návštěva elektrárny, turistika v Jeseníkách

Říjen 2019

- 1. 10. 5. A, 5. C, 6. C (výběr žáků) - „ Senioři „
- 7. 10. 1. A, 1. B - Ferda Mravenec
- 8. 10. 9. A, B, C + 8. A - divadelní představení Klára 3847, Divadlo U 22
- 16. 10. tři žáci 9. ročníků - Setkání Pražského parlamentu dětí a mládeže –
- 21. 10. 5. B, 5. A - Lakomá Barka - divadlo
- 21. 10. 3. B - Tvořivá hudební dílna Rudolfinum Praha
- 22. 10. 3. A, C, D - Planetárium - program: Polaris Lucie
- 24. 10. Pietní akt u příležitosti konce 1. sv. války a vzniku ČSR – Legionářský dům V Uhřetěvesi – zástupci školního parlamentu

Listopad 2019

- 6. 11. 5. B - výstava Václav Havel – pro děti naprosto mimořádný zážitek
- 4. 11. Klub mladých diváků, představení Čapek, divadlo Rokoko (14 žáků)
- 5. 11. 3. B, 3. D, 1. C - výlov rybníka
- 6. 11. 6. ročníky - Exkurze Planetárium Praha
- 11. 11. 9. tř. (výběr žáků) - Exkurze do dílen Národního divadla
- 12. 11. 1. A, 3. D - výlet – Včelí dům
- 13. 11. 8. A, 8. B, 8. C - Výstava ČAV k 17. listopadu
- 14. 11. 3. B, 1. C - svíčkárna Šestajovice
- 15. 11. Chvilka pro demokracii - vestibul školy
- 15. 11. 9. ročníky - Divadlo U22 – beseda k 30. výročí Sametové revoluce, film Občan Havel

- 20. 11. 5. B, 5. A - Planetárium Praha
- 20. 11. 8. A, B, C, 7. A, C - Koncert Beatles revival, Národní dům Vinohrady
- 22. 11. 1. A, 1. C - návštěva muzea – vyprávění o včelách
- 26. 11. 5. A - dopravní hřiště
- 27. 11. 5. B - dopravní hřiště
- 28. 11. celý 2. stupeň - koncert Lyra - Vánoce ve světě
- 28. 11. 1. A, 1. C - výlet – Čechova stodola – vánoční tradice
- 28. 11. 1. ročníky - zdobení vánočních stromků na náměstí
- 28. 11. 2. A, B, C - Divadlo U22 - Lyra: Vánoční koncert
- 22. 11. 1. B - Návštěva muzea – vyprávění o včelách

Prosinec 2019

- 5. 12. 3. B, 3. D - adventní výlet Babiččino údolí, Třebechovice pod Orebem
- 9. 12. 3. B - Tvořivá hudební dílna Rudolfinum Praha
- 9. 12. 1. A - přednáška myslivce – o zvířatech, o lese
- 11. 12. 1. C - vánoční setkání rodičů a dětí – vánoční dílna
- 16. 12. 1. A, 1. B, 1. C, 2. A, 2. B, 2. C - filmové představení – Hodinářův učeň
- 16. 12. 3. B - vánoční dílna rodiče a děti
- 19. 12. 1. A - vánoční setkání rodiče+děti
- 16. 12. 1. B - vánoční besídka pro rodiče
- 16. 12. 5. B - vánoční hra v Domově seniorů
- 17. 12. 5. B - vánoční besídka pro rodiče
- 17. 12. 3. A - výlet do vánoční Prahy
- 17. 12. 5. A - vánoční besídka pro rodiče
- 18. 12. 2. C - vánoční besídka + dílna pro rodiče a děti
- 18. 12. 3. A, 3. C, 3. D - besídky pro rodiče
- 19. 12. 3. A, 3. C - výlet do Hradce Králové (divadlo+ tvořivé dílny)
- 19. 12. vánoční akce v tělocvičně
- 19. 12. 5. B, 5. A - kino U 22 - Hodinářův učeň
- 19. 12. žáci 2. stupně - Adventní setkání – akce pro rodiče a přátele ZŠ
- 20. 12. 2. A, 2. B - vánoční besídka + dílna pro rodiče a děti
- 20. 12. 1. A - vánoční besídka
- 20. 12. 3. B + třídy 2. patra modré budovy – zpívání koled
- 20. 12. 3. B - třídní posezení
- 20. 12. celý 2. stupeň - kino Hostivař – Zloba - královna všeho zlého

Leden 2020

- 24. 1. 1. A, 1. C - U 22 - Klauniáda
- 24. 1. 2. A, B, C - Divadlo U22 – pohádka Brouhádky

Únor 2020

- 4. 2. 2. A, 2. B - Divadlo Metro
- 7. 2. 5. A - dopravní hřiště
- 13. 2. 3. A, 3. C - Divadlo S+H, Past na Hurvínka
- 17. 2. 5. A - Toulcův dvůr – Mléčná dráha - Ekofarma
- 20. 2. 5. B - Rudolfinum

Březen 2020

- 11. 3. 6. C, 7. a 8. ročníky - Festival Jeden svět - zrušeno
- 12. 3. 6. A, 6. B, 6. D - Festival Jeden svět - zrušeno
- 12. 3 8. a 9. ročníky - U22 Film V síti: Za školou - zrušeno

23.8 Tradiční školní akce:

- Mikuláš ve škole – připravují žáci 9. ročníku
- Vánoční besídka
- Školní karneval
- Sběr papíru
- Odpoledne pro předškoláky a jejich rodiče

23.9 Akce pro rodiče a veřejnost:

- Úterý na cestách – cestovatelské přednášky, pravidelně 1x měsíčně
- Advent ve škole
- Odpoledne pro předškoláky a jejich rodiče

23.10 Pomoc ostatním:

- Světlušky – akce na pomoc nevidomým
- UNICEF – Adopce panenky (šití panenek), dokončení akce

Naše škola se stejně jako v uplynulých letech zapojila do dalších akcí, které pořádala MČ Praha 22 – Den sociálních služeb, pietní akt (vznik ČSR) a oslav 20. výročí sametové revoluce.

Výrobky žáků z 1. stupně a ze školní družiny jsme jako každý rok nabízeli na Uhříněveské pouti.

Odpoledne pro předškoláky a jejich rodiče se ještě podařilo zrealizovat. Pomoc žáků 8. a 9. ročníků zajistila hladký průběh této již tradiční akce.

23.11 Medializace aktivit školy

- webové stránky školy,
- webové stránky tříd,
- pravidelné příspěvky o akcích školy v Uhříněveském zpravodaji.

24 Účast žáků na soutěžích a v předmětových olympiádách

Každoročně se žáci naší školy účastní sportovních soutěží, ve kterých si vedou velice dobře. Stejně tak se pravidelně účastní předmětových soutěží a olympiád. Bohužel, vzhledem k uzavření škol v jarních měsících nebylo možno se účastnit všech akcí, stejně tak obvodních i celostátních kol.

25. 9. 2019	DůmUM – Přespolní běh , kat. starší žáci
8. 10. 2019	DůmUM – Minifotbal , kat. starší žáci
1. 11. 2019	DůmUM – Florbal , kat. starší žáci – tělocvična ZŠ U Obory,
29. 11. 2019	DůmUM – Florbal , kat. starší žákyně – 2. místo
16. 1. 2020	dva žáci 8. tříd reprezentovali školu v AJ soutěži Holešovice Challenge
25. 1. a 28. 1. 2020	školní kolo olympiády v anglickém jazyce . V kategorii I A (žáci do 7. tříd) se účastnilo 13 žáků, dva postoupili do obvodního kola (6. místo). Ze starší kategorie 8. a 9. tříd se náš soutěžící v obvodním kole umístil na 8. místě
30. 1. 2020	Pythagoriáda - školní kolo - 7. ročník 13 účastníků; 8. ročník 24 účastníků, 5 úspěšných řešitelů
6. 2. 2020	Školní kolo biologické olympiády – kategorie C a D (8. - 9. roč. a 6. - 7. roč.) – v kategorii C ze zúčastnilo 17 žáků, v kategorii D 6 žáků. První dva z každé kategorie postupují do dubnových obvodních kol
9. 2. 2020	POPRASK – přehazovaná 4. - 5. třída
10. 2. a 17. 2. 2020	školní kolo Pangea – on-line matematická soutěž pro 4. - 8. třídu. Celem 40 účastníků
12. 2. 2020	Obvodní kolo olympiády v anglickém jazyce (ZŠ Nad Přehradou), naši žáci (za každou kategorii jeden) se umístili na 6. místě v mladší kategorii a na 8. místě ve starší kategorii
3. 3. 2020	Obvodní kolo zeměpisné olympiády ZŠ Olešská, náš žák se v kategorii A umístil na místě čtvrtém, v kategorii C na jedenáctém místě
5. 3. 2020	POPRASK – Minivolejbal : kat. chlapci, dívky (ZŠ Hostýnská)

25 Hodnocení činnosti školní družiny

Ve školním roce bylo ve školní družině otevřeno 11 oddělení. Družinu navštěvovali pouze žáci 1. – 3. ročníků. Celková kapacita školní družiny bohužel neumožnila nabídnout družinu žákům 4. ročníku. Každé oddělení bylo umístěno v kmenové učebně své třídy. Prostory družiny v Bytovkách 803 využívala i nadále mateřská školka.

Pro svoji činnost družina využívala venkovní prostory školy se třemi pískovišti, školní hřiště a areál před hlavní budovou. Vstřícný postoj Domu UM umožnil využívání venkovního prostoru v areálu V Bytovkách 803. Oddělení docházela i na veřejné dětské hřiště V Bytovkách.

Činnost školní družiny probíhala pouze do uzavření školy, provoz školních družin nebyl do konce června povolen. Od května (znovuotevření škol) využívali žáci po skončení výuky tzv. odpolední skupiny.

Vzhledem k celkové situaci se obrátil zřizovatel školy na vedení školy se žádostí k zajištění provozu školní družiny v době prázdnin. Z tohoto důvodu bylo v době uzavření školy uloženo všem vychovatelkám čerpání 10 dnů dovolené. Na základě zájmu zákonných zástupců pak byla o prázdninách družina v provozu celý červenec a první týden v srpnu. Některým rodičům otevření družiny umožnilo chodit do práce, což bylo cílem. Ti, kteří přihlásili děti do družiny z jiných důvodů, je pak neposílali vůbec, či jen někdy. Výsledkem bylo, že v některých dnech přišli třeba jen 4 žáci. Zaměstnanců ale muselo přijít 5. Vzhledem k platbě

(200,-Kč) za měsíc byl prázdninový provoz velmi neekonomický a nebude v dalších letech opakován (projednáno na školské komisi).

26 Základní údaje o hospodaření školy za rok 2019

Škola hospodařila s finančními prostředky z dotace ze státního rozpočtu, příspěvku zřizovatele, z přidělených dotací a grantů.

Příspěvek MČ Prahy 22 byl vyčerpán v souladu s rozpočtem v plné výši a zásluhou doplňkové činnosti bylo dosaženo kladného hospodářského výsledku. Ten byl zřizovatelem rozdělen do fondu odměn a do rezervního fondu.

Přehled hospodaření za rok 2019

(uvedené částky jsou v tisících Kč)

Příjmy celkem	45 706
z toho:	
- státní rozpočet	36 242
- příspěvek MČ Praha 22	3 250
- hospodářská činnost	537
- ostatní příjmy *	5 140
- čerpání fondů	451

Výdaje za rok 2019

Neinvestiční výdaje celkem	38 403
z toho:	
- náklady - platy	27 712
- ostatní osobní náklady	106
- zdravotní a sociální pojištění	9 317
- učebnice a učební pomůcky	495
- ostatní	532
- FKSP	241

Ostatní provozní náklady celkem	70 019
- údržba - oprava	207
- materiál	356
- energie	1 197
- ostatní služby	2 335
- nákup DHM	2 942

Služby celkem	76
- spoje	38
- bankovní poplatky	13
- cestovné	15
Hospodářský výsledek za rok 2017	208

27 Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území ČR – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodů uzavření škol

Uzavření školy pro nás bylo nečekané. Neměli jsme žádnou možnost a čas se připravit. Vzhledem k rychlosti uzavření (v podstatě ze den na den) se často nepodařilo ani rozdat žákům potřebné sešity a materiály.

Nepřipravenost školy:

- Žádný čas na přípravu na distanční výuku před samotným uzavřením škol.
- Žádná předchozí podobná zkušenost.
- Chybějící vybavení pro vyučující (notebooky či mobilní zařízení).
- Různá úroveň ICT gramotnosti vyučujících.
- Nepřipravenost žáků a jejich rodin na tuto situaci.
- Absence předpisů upravujících tento způsob vzdělávání.
- Otázka stále nejistého termínu znovuotevření školy.

Postupně došlo ke zlepšování podmínek vzdělávání na dálku

- Sjednocení způsobu zadávání úkolů – „1x týdně na jednom místě“.
- Uzpůsobení množství zadávaného učiva časovým a individuálním možnostem žáků.
- Postupné zdokonalování/vylepšování distančního vzdělávání:
 - Řada vyučujících začala používat online způsob výuky (Skype, Classroom, Zoom, Škola v pyžamu, apod.).
 - Poskytování zpětné vazby žákům.
 - Rostoucí úroveň příprav pro žáky, např. odkazy na výuková videa a dokumenty k probírané látce (YouTube, Česká televize, Stream.cz, apod.).

- Snaha o zlepšení komunikace se žáky/ zákonnými zástupci, zvýšení četnosti komunikace.
- Příprava extra materiálů/úkolů pro žáky nadané a ty, kteří mají zájem o práci navíc.

Jako první se do školy vrátili na začátku května žáci 9. ročníku. Nejednalo se o výuku všech předmětů, ale o přípravu na přijímací zkoušky. Bylo přihlášeno 45 žáků, tedy 3 skupiny s povoleným max. počtem žáků ve skupině, tj. 15 žáků. Do školy docházeli 3x týdně na 4 vyučovací hodiny rozdělené do dvou dvouhodinových bloků – bloku matematiky a českého jazyka. Výuku zajišťovali 4 vyučující. Přestože bylo striktně vyžadováno dodržování všech opatření, včetně nošení roušek i při výuce, žáci s tím neměli žádné problémy.

Ke konci května nastoupili žáci 1. stupně. Jejich nástup závisel pouze na rozhodnutí zákonných zástupců. Škola byla připravena i na variantu, že by nastoupili všichni. Nakonec bylo vytvořeno 15 skupin. V naprosté většině byli ve skupině se svým třídním žáci jedné třídy. Vzhledem k tomu, že dvě paní učitelky nemohly nastoupit, byli žáci dvou tříd rozdělení po skupinkách do paralelních tříd. Přestože návrat žáků 1. stupně byl opět podmíněn celou řadou nařízení, podařilo se nám vše zajistit hladce a bezproblémově.

V červnu byl umožněn návrat žáků 2. stupně. Dodržení všech opatření umožnilo přítomnost žáků ve skupinách nejdříve 1x týdně. Jednalo se o třídnická setkání, odevzdávání vypracovaných úkolů, informace o hodnocení odevzdaných prací či zapojení do distanční výuky a případné konzultace s vyučujícími.

V červnu také úspěšně proběhly obhajoby závěrečných prací všech žáků 9. ročníku.

Na počátku zavedení distanční výuky chyběly nejen jakékoli zkušenosti s touto výukou, ale i potřebné důležité informace. Nikdo nevěděl, jak dlouho bude škola zavřená, či jakým způsobem se budou žáci hodnotit. Přestože se jednalo o velmi náročnou situaci, tak ji naše škola zvládla. Na základě získaných zkušeností jsme přijali potřebná opatření:

- Hledání vhodné platformy pro online vzdělávání, která by se mohla využít v případě, že opět dojde k uzavření škol.
- Proškolení pedagogického sboru ve všech oblastech týkajících se distančního vzdělávání – ICT dovednosti, práce s platformami, formativní hodnocení, apod.
- Příprava na případné distanční vzdělávání.
- Pořízení potřebné ICT.

28 Přílohy k výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2018/19

Přehled absence žáků

Přehled absence žáků – 1. stupeň

1. pol.	průměrná absence	
	celkem	Ø na žáka
I. A	598	27
I. B	530	23
I. C	803	32
I. D	681	38
II. A	753	29
II. B	786	31
II. C	903	35
III. A	788	32
III. B	1013	41
III. C	996	45
III. D	922	42
IV. A	672	23
IV. B	958	35
IV. C	813	30
V. A	779	32
V. B	1273	47
V. C	1118	41
celkem	14386	34

2. pol.	průměrná absence	
	omluvená	Ø na žáka
I. A	331	15
I. B	192	9
I. C	295	13
I. D	190	11
II. A	529	20
II. B	402	16
II. C	270	10
III. A	399	17
III. B	272	11
III. C	429	19
III. D	292	13
IV. A	366	15
IV. B	473	17
IV. C	578	21
V. A	966	15
V. B	532	20
V. C	376	14
celkem	6892	16

Neomluvenou absenci neměl žádný žák. Absence za 2. pololetí je pouze do doby uzavření školy (11. 3. 2020). Pokud žák v květnu nenastoupil, nejednalo se o absenci.

Přehled absence žáků – 2. stupeň

	omluvená	neomluvená	
1. pol.	Ø na žáka	Ø na žáka	počet žáků
VI. A	29		
VI. B	37		
VI. C	42		
VI. D	32		
VII. A	41		
VII. B	40		
VII. C	42	12 h. - 0,64	2
VIII. A	34	7 h. - 0,24	2
VIII. B	64	14 h. - 0,7	4
VIII. C	62	24 h. - 0,96	2
IX. A	57	9 h. - 0,47	1
IX. B	46		
IX. C	48		
Ø na žáka	44	66 h.	11

	omluvená	neomluvená	
2. pol.	Ø na žáka	Ø na žáka	počet žáků
VI. A	36		
VI. B	38		
VI. C	22		
VI. D	12		
VII. A	29		
VII. B	33		
VII. C	18		
VIII. A	30	7 h. - 0,33	1
VIII. B	40		
VIII. C	34	7 h.- 0,28	1
IX. A	42		
IX. B	30		
IX. C	33		
Ø na žáka	31	14 h.	2

Výsledky vzdělávání žáků

V – prospěli s vyznamenáním, P – prospěli, N – neprospěli, OK – odložená klasifikace
PR- průměr třídy

Celkové hodnocení prospěchu – přehled jednotlivých tříd 1. stupeň

1. pol.	celkem	V	P	N	PR.
I. A	22	22			1
I. B	23	22		1 [*]	1,02
I. C	23	23			1
I. D	18	18			1,01
II. A	26	26			1,05
II. B	25	24	1		1,05
II. C	26	26			10,3
III. A	25	24	1		1,09
III. B	25	19	6		1,27
III. C	22	22	0		1,15
III. D	22	20	1	1 ^{**}	1,15
IV. A	29	23	6		1,2
IV. B	27	13	14		1,47
IV. C	27	14	13		1,43
V. A	24	17	7		1,4
V. B	27	17	10		1,4
V. C	27	16	11		1,49

2. pol.	celkem	V	P	N	PR.
I. A	22	22			1
I. B	22	22			1,02
I. C	23	23			1
I. D	18	18			1,01
II. A	27	27			1,06
II. B	26	24	2		1,06
II. C	26	26			1,02
III. A	24	23	1		1,07
III. B	25	24	1		1,12
III. C	22	22			1,09
III. D	22	21	1		1,13
IV. A	29	26	3		1,15
IV. B	27	17	10		1,39
IV. C	27	19	8		1,31
V. A	24	16	8		1,39
V. B	27	19	8		1,36
V. C	27	19	8		1,4

Pozn.

1^{*} byl udělen dodatečný odklad povinné školní docházky

1^{**} žákyně nebyla hodnocena z tělesné výchovy (zdravotní důvody)

Celkové hodnocení prospěchu – přehled jednotlivých tříd 2. stupeň

1. pol.	PO	V	P	5	OK*	PR	2. pol.	PO	V	P	N	PR
VI. A	22	8	14			1,49	VI. A	22	16	6		1,31
VI. B	22	6	16			1,61	VI. B	22	11	11		1,49
VI. C	26	12	13		1	1,66	VI. C	26	12	14		1,59
VI. D	19	9	10			1,51	VI. D	19	10	9		1,55
VII. A	23	7	14	1	1	1,76	VII. A	23	13	10		1,63
VII. B	18	4	10	3	1	2,06	VII. B	18	5	12	1	1,94
VII. C	22	5	16		1	1,91	VII. C	22	10	12		1,77
VIII. A	21	6	14	1		1,76	VIII. A	21	10	10	1	1,62
VIII. B	20	10	9		1	1,83	VIII. B	21	8	13		1,77
VIII. C	25	6	15	3	1	2,01	VIII. C	25	11	13	1	1,92
IX. A	19	7	11	1		1,69	IX. A	19	6	13		1,7
IX. B	17	8	9			1,58	IX. B	17	6	11		1,63
IX. C	25	15	10			1,4	IX. C	25	9	16		1,15

Pozn.

OK* - důvodem odložené klasifikace byl nedostatek podkladů pro její uzavření z důvodu velké absence žáka ve výuce daného předmětu

N: VII. B – žákyně byla hodnocena 1xN, na 2.stupni již opakovala ročník, takže postupuje do 8.ročníku

VIII. A – žák (na školu nastoupil v září 2019) bude opakovat 8. ročník

VIII. C – žákyně neprospěla z více předmětů, splnila povinnou devítiletou šk. docházku a bez získání základního vzdělání ukončila docházku

Kroužky na škole zajišťované jinými organizacemi:

- Věda nás baví
- ZUŠ Lyrá
- JUDO
- Konverzace AJ s rodilým mluvčím – Easyspeak (MŠ a ZŠ Easyspeak z. ú.)
- Studio Sport
- Sportovní kroužky Dům UM Praha 10

Na zpracování Výroční zprávy za rok 2019/20 se podíleli:

Mgr. Ivana Vodičková

Mgr. Marina Oftnerová

Mgr. Milan Průcha

Mgr. et Mgr. Eva Vaňkátová

Ing. Lenka Zámotná, Ph.D.

Jitka Šturmová – Zpráva o hospodaření školy

Podklady pro zpracování zprávy připravovali i ostatní vyučující.

V Praze 8.10.2020

Mgr. Ivana Vodičková, v.r.
ředitelka školy

Výroční zpráva v tomto znění byla předložena Školské radě dne: 8. 10. 2020

Výroční zpráva za rok 2019/20 byla projednána a schválena Školskou radou

dne:

Podpis předsedy školské rady: